



DJEČJI VRTIĆ ŠIBENSKA MASLINA

REPUBLIKA HRVATSKA
ŠIBENSKO-KNINSKA ŽUPANIJA
21000 ŠIBENIK

Primljeno:	04.11.2021	Org. jed.	
Klasifikacijski oznaka:	60129/212110	Pril.	
Uredbeni broj:	380-211	Vrij.	

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA

za 2020/2021. pedagošku godinu



DV „VIDICI“, SKUPINA: LATICE, DIJETE: DUJE PAPAK



Ravnateljica:

Maja Gulin, mag.praesc.educ.

Šibenik, rujan 2021.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO PROGRAMA	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	6
3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA.....	8
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	12
5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	18
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	38
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA.....	41
8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA.....	46
9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA	50
10. SURADNJA S RODITELJIMA	53
11. SURADNJA S DRUGIM ČIMBENICIMA.....	56
12. ZAKLJUČAK	58

1. USTROJSTVO PROGRAMA

U pedagoškoj 2020/21. godini DV Šibenska maslina je imali u svom sastavu 6 područnih objekata.

DJEČJI VRTIĆ I JASLICE	MJESTO
1. dječji vrtić i jaslice VIDICI	Šibenik
2. dječji vrtić i jaslice KUĆICA	Šibenik
3. dječji vrtić i jaslice PČELICA	Šibenik
4. dječji vrtić RADOST	Šibenik
5. dječji vrtić JUTRO	Šibenik
6. dječje jaslice VESELJKO	Šibenik

U DV Šibenska maslina u 2020/21 godini bilo je upisano 501 djece u 6 organizacijskih jedinica, raspoređenih u 22 vrtićkih i 10 jasličkih odgojnih skupina, te 4 djece u 1 odgojnoj skupini u posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju.

U pedagoškoj 2020/2021. godini na realizaciji odgojno – obrazovnog rada i njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece sudjelovali su:

- 1 ravnateljica
- 63 odgojiteljice koje rade u odgojnim skupinama u skladu s odredbama DPS-a
- 1 pedagoginja – stručna suradnica
- 1 psihologinja – stručna suradnica
- 1 zdravstvena voditeljica

Ostale službe vrtića, 48 radnika :

- administrativno računovodstvena služba
- centralna kuhinja
- služba nabave i skladišta
- služba održavanja
- centralna praonica

Sveukupno: 103 radnika i pripravnice po Ugovoru o stručnom osposobljavanju za rad bez zasnivanja radnog odnosa.

1.1. Programi dječjeg vrtića

U Ustanovi su se ostvarivali slijedeći programi:

1.1.2. Redoviti programi cjeloviti razvojni program odgoja i naobrazbe djece

- redoviti programi - redoviti 10 i 5,5 satni boravak i smjenski 1o satni boravak

1.1.3. Posebni programi :

- program ranog učenja engleskog jezika u vrtiću Vidici - 1 odgojna skupina
- dramsko-scenski program u vrtićima Jutro – 1 odgojna skupina
- program katoličkog vjerskog odgoja u vrtićima Kućica, Vidici – 2 odgojne skupine
- sportski program u vrtiću Vidici – 1 odgojna skupina

1.1.4. Programi javnih potreba

- posebni program za djecu s teškoćama u razvoju - 1 odgojna skupina u vrtiću Jutro
- programi za darovitu djecu : etnoigraonica „Balarin“
- program predškole

1.1.5. Kraći programi

- zbor predškolaca „Cvrčak“
- program zdravstvenog odgoja - program zimovanja
- CAP program
- program Rastimo zajedno

TABELA 1: Ukupan broj djece i odgojitelja

- stanje nakon provedenog upisa za pedagošku godinu 2019. /20.

RED. BROJ	VRTIĆ-JASLICE	BROJ DJECE	BROJ DJECE	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA
		VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	
1.	KUĆICA	95	46	5	3	17
2.	RADOST	31		3		4
3.	VIDICI	128	71	8	4	22
4.	JUTRO	48	9	4	1	10
5.	VESELJKO	15		1		2
6.	PČELICA	27	31	2	2	8
	UKUPNO:	344	157	23	10	63 odgojitelja
		501		33		

TABELA 2: Radno vrijeme, dužina boravka, broj pomoćnog osoblja (pomoćne kuharice, spremačice)

rb	VRTIĆ/ JASLICE	RADNO VRIJEME VRTIĆA/ JASLICA	VRSTA BORAVKA	BROJ OBRO- KA	MEĐU- OBROK	BROJ POM. DJELATNIKA (POMOĆNE KUCHARICE, SPREMAČICE)
1.	VIDICI	6,30-16,30 – 21 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić+jasl.+smjenski) - 5,5 satni jutarnji)	4 2	1 1	5,70
2.	KUĆICA	6,30-16:30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	4,30
3.	PČELICA	6,30-16,30	- 10 satni (vrtić /jaslice)	4	1	2
4.	RADOST	6,30-16,30 7,30-13,00	- 10 satni - 5,5 satni jutarnji	4 2	1 1	1
5.	JUTRO JUTRO- posebna skupina	6,30-16,30	- 10 satni - 7 satni	4 3	1 1	2
6.	VESELJKO	6,30-16,30	- 10 satni	4	1	1

Ustanova DV Šibenska maslina prati potrebe roditelja i prema njihovim potrebama organizira se vrsta i dužina boravka.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

- Kupljeno dostavno vozilo od Auto kuće Gašperov - 81.120,00 kn, Šibenik (ožujak 2021.)
- Doraden informatički sustav za sve skupine u vrtiću Vidici, tvrtka Cloud Systems d.o.o. - 22.000,00 kn, (travanj 2021.)
- Oslíkana fasada na ulazu u upravu vrtića Vidici - projekt pripremili i realizirali prof.likovne kulture Stela Čturić Dumančić i prof.likovne kulture Antoni Paškov (u planu je oslikavanje donjeg ulaza u idućoj pedagoškoj godini)
- Uređen sportski poligon sa spravom za penjanje u prostoru iza engleske skupine na Vidicima (u okviru energetske obnove)
- Uređene zemljane površine na ulazu u upravu Vidici (u okviru energetske obnove)
- Naručena radna odjeća za odgojiteljice u svim objektima (44 komada) u Nirda (ožujak 2021)
- Nova motorna pila – 800,00 kn (studeni 2020)
- Nova bušilica za kućnog majstora – 2.151,00 kn (veljača 2021.)
- Nove škare za sječu grana (ožujak 2021.)
- Sv Nikola 2020. -za sve skupine kupljene slikovnice u VBZ knjižari (200 kuna po skupini), komplet didaktičkih igara IDA DIDACTA (1 igra po skupini), adventski kalendari za svako dijete
- Za sve vrtiće kupljene silikonske patrone i "pištolji", gliteri u tubama – Leluba Zagreb, (prosinac 2020.)
- Za sve skupine nabavljen potrošni materijal VERBA – 40.000,00 kn (ožujak 2021.)
- Za sve vrtiće nabavljene slikovnice o fizici VBZ knjižara Šibenik (ožujak 2021.)
- Nabavljeni Alcatel smartphone - za sve vrtiće -12 komada (listopad 2020.)
- Nabavljeni hamer papiri bijeli i u bojama za sve vrtiće u listopadu 2020.
- Nabavljene voodootporne boje i markeri za izradu zastavica za MDF – Verba Osijek (ožujak 2021.)
- Za sve skupine nabavljena didaktika PANDA Zagreb – 16.000,00 kn (svibanj 2021.)
- Napravljen ormar po mjeri za sobu psihologinje
- Napravljen kuhinja po mjeri u prostoru čajne kuhinje u vrtiću Vidici – 16.200,00 kn
- Za sve radnice ustanove sašivene torbe sa printevima dječjih crteža iz svih vrtića - poklon za Dan žena 2021. - Print centar Šibenik

DV KUĆICA

- projektor i printer u boji – 2.479,00 kn (listopad 2020.)
- cd player za sobu Mikulanda – Baljkas (siječanj 2021.)
- napravljen troškovnik za zamjenu dotrajale razvodne kutije za struju
- na ulazna vrata (2) stavljen elektronički sustav za otvaranje (svibanj 2021.)
- sašivene nove zavjese za prvu i drugu sobu jaslica
- rekonstrukcija kotlovnice – 4.375,00 kn

DV PČELICA

- zidni konvektor – 869,00 kn (listopad 2020.)
- peć u prvoj sobi
- zvučnik za sobu Kalpić – Paić - 500,00 kn
- cd player za sobu Jelovčić – Desnica Ožegović - 500, 00 kn

- stol za previjanje sa stepenicama za prvu sobu - IDA DIDACTA Zagreb
- ugrađen novi ormar za odgojitelje i nove police (izrada po mjeri)
- ugrađen novi bojler
- napravljena ponuda za nove kuhinjske elemente
- ugrađena dva nova klima uređaja
- uređena čajna kuhinja

VIDICI JASLICE

- kupljena i ugrađena tenda na terasi u trećoj skupini
- kupljena i ugrađena tenda na terasi druge sobe
- novi laptop u iznosu 3.170,00 kn

VIDICI VRTIĆ

- cd player za sobu Juras Grgurev – Mrša – 949,00 kn (siječanj 2021.)
- sašivene zavjese i naručena metalna konstrukcija na izlazu iz sobe Juras Grgurev – Mrša - iznos metalne konstrukcije 1.350,00 kuna
- izvršena zamjena dotrajale razvodne kutije za struju u prostoru kotlovnice (u okviru energetske obnove vrtića Vidici)
- novi laptop u iznosu 3.170,00 kn

VIDICI POTKROVLJE VRTIĆ I JASLICE

- cd player za sobu jutarnjeg boravka - iznos 760,00 kuna
- boje za printer
- kupljena i ugrađena tenda za sobu jaslica
- kupljena guma za polijevanje
- kupljene metalne skale
- grijalica - 500,00 kuna

JUTRO

- kupljen bazen sa plastičnim lopticama za posebnu skupinu – 4.337,00 kn
- kupljen namještaj za novootvorenu sobu jaslica

CENTRALNA KUHINJA

- štapni mikser - 329,00 kn
- ljuštilica krumpira – 18.000,00 kn

RAČUNOVODSTVO

- radio prijemnik - 249,00 kn
- laptop office - 5.400,00 kn

URED TAJNICE

- printer - 750,00 kuna

ZDRAVSTVENA VODITELJICA

- oksimetri - 2.800,00 kn
- toplomjeri - 7.000,00 kn

3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

3.1. Ostvarenje bitnih zadaća u pedagoškoj godini 2020/2021.

Nakon energetske obnove DV Vidici, uređen je ulaz u upravu vrtića (zelene površine) te oslikana fasada na ulazu u upravu (idejno rješenje napravili su profesori likovne kulture Stela Dumančić Čuturić i Antoni Paškov, koji su potom oslikali ciljane površine). Uređen je i vanjski prostor za igru iza skupine engleskog jezika (uređen je put do navedenog prostora, postavljena je sprava za penjanje i podna podloga).

Nabavljeno je novo dostavno vozilo za distribuciju hrane (Renault).

Ostvareno sudjelovanje u projektu Ministarstva demografije i EU fondova za poboljšanje uvjeta rada, (nabava opreme i didaktike, otvaranje novih programa-smjenski, program za darovite, produljeni program i dr, nova zapošljavanja - kineziolog, edukacijsko-rehabilitacijski stručnjak, odgojitelji i dr). Projekt smo nazvali "U korak s vremenom", pisanje projekta u suradnji sa roditeljem Anom Bukvić.

Održavali smo i obnavljali objekte sukladno listi prioriteta baziranoj na sigurnosti djece i zaposlenika te primjeni zaštitno-preventivnih mjera.

U okviru materijalnih mogućnosti i prioriteta baziranih na Zakonu o zaštiti na radu i HACCP sustavu, provodili smo osposobljavanja djelatnika.

Budući svake godine na upisima bilježimo veći broj prijava za djecu jasličke dobi, promišljali smo kako ove godine zadovoljiti sve potrebe roditelja, posebno obitelji sa oba zaposlena roditelja. U veljači smo u vrtiću Jutro otvorili novu jasličku skupinu u sobi u kojoj je dosad bio edukacijski rehabilitator. Prije ovogodišnjih upisa, na kojima smo zabilježili dosad najveći broj prijava (više od 160), odlučili smo da sva djeca sa navršene 3 godine iz jaslica Vidici odlaze u vrtićke skupine. Na taj smo način dobili veći broj slobodnih mjesta u jaslicama Vidici. Odlučili smo kako će i vrtić Veseljko u idućoj pedagoškoj godini biti jaslička skupina. Novim preustrojem uspješno smo realizirali plan iz Godišnjeg plana za 2020/2021 o otvaranju novih jasličkih skupina.

Unatoč objavljenom natječaju, u ustanovi nije zaposlen stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila. Na natječaj su se javila dva kandidata sa neodgovarajućim kvalifikacijama.

Zbog epidemioloških mjera u ovoj su godini zaustavljene aktivnosti (probe i nastupi) dječjeg zbora Cvrčak i etnoigraonice Balarin. Aktivnosti Balarina prezentirane su na Državnom skupu za ravnatelje, održanom putem zoom aplikacije u svibnju 2021. (prezentacija Baštinski projekti DV Šibenska maslina).

Nakon pjesama *Kad je Arsen bija dite, Zašto volim petak i Ljubav*, autorski tim Maja Gulin-Sonja Batur radi na novim pjesmama za zbor Cvrčak. (u finalnoj je fazi dorade pjesma *Ne želim odrasti.*). U planu je i izdavanje pjesmarice sa notnim zapisima i tekstovima pjesama namijenjenih djeci.

3.2. Organizacija rada ustanove-ključni poslovi ravnatelja

STRATEŠKO UPRAVLJANJE U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI

- uz sudjelovanje zaposlenika i povjerenstva sastavljenog za izvršenje ove zadaće, doradene su i na UV-u ustanove usvojene nove verzije dokumenata Kućni red i Zaštitno-preventivne mjere
- u nastupajućem razdoblju pristupiti ćemo unošenju promjena u Pravilnik o upisima
- ostvareno sudjelovanje u projektu Ministarstva demografije, projekt nazvan "U korak s vremenom"
- kontinuirano praćenje realizacije zadaća z Godišnjeg plana i programa i Kurikula za 2020/2021. godinu

UPRAVLJANJE KRIZNIM SITUACIJAMA ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

I u ovoj pedagoškoj godini, organizacija odgojno-obrazovnog rada značajno je ovisila o pandemiji korona virusa i epidemiološkim mjerama. Od neizmjerne je važnosti bila:

1. organizacija redovnog rada uz poštivanje epidemioloških mjera
2. osmišljavanje različitih načina komunikacije sa zaposlenicima ustanove kao i roditeljima
3. organizacija timskog rada, u kojem je svaki zaposlenik imao priliku iznošenja prijedloga za što kvalitetnije funkcioniranje odgojno-obrazovnog procesa, uz maksimalno poštivanje svih mjera

Nakon potresa u Petrinji, procijenili smo kako je potres potencijalno nova krizna situacija, stoga su izrađeni Protokoli postupanja u slučaju potresa-protokoli su u pisanom obliku poslani u svaki objekt, protokoli nisu identični jer su uvažene sve specifičnosti u pojedinim objektima (mjesto za sigurni boravak za vrijeme trajanja potresa, mogućnosti tj putevi za sigurno napuštanje objekta, putevi za izlazak iz objekta, mjesto za odlaganje kutija za prvu pomoć i boca s vodom i dr).

UPRAVLJANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIM PROCESOM I LJUDSKIM POTENCIJALIMA

- napisan novi program za etnoigraonicu Balarin-program poslan na verifikaciju u AZOO E-e i MZO-a
- provedeno istraživanje sa odgojiteljicama na temu stresa - provedbu istraživanja i evaluaciju prikupljenih podataka napravila psihologinja Ivana Vukšić (prezentacija navedenog će biti održana u nastupajućoj pedagoškoj godini)
- planirano zapošljavanje edukacijskog rehabilitatora
- izvršeno uvođenje odgojiteljica pripravnica u odgojno-obrazovni proces
- u okviru projekta "U korak s vremenom" planirana nova zapošljavanja-odgojitelji, kineziolog, edukacijski rehabilitator i dr

ORGANIZACIJSKO UPRAVLJANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOM USTANOVOM

- osigurana zakonitost rada ustanove
- provođenje financijskog plana ustanove, izrada rebalansa i plana nabave
- korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije u komunikaciji s zaposlenicima i roditeljima

- ažuriranje internet stranice koja je i nadalje za širu javnost temeljni izvor informacija o radu u ustanovi na svim razinama

SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM OKRUŽENJEM

- planirani su i poticani svi oblici suradnje s roditeljima, s naglaskom na online komunikaciju, u nekoliko navrata korištenjem Google team aplikacije u jutarnjim satima roditeljima su prezentirane aktivnosti u skupini
- provedeno afirmiranje identiteta ustanove u javnosti organizacijom već tradicionalne Božićne izložbe dječjih radova u Gradskoj knjižnici - u prosincu je organizirana izložba Stari zanati iz Šibenske masline (predstavljani različiti radovi na temu starih zanata-svaki objekt je u Kurikulu za 2020/2021 odabrao jedan zanat)
- ostvarena suradnja sa Hrvatskim pčelarskim savezom i Ministarstvom poljoprivrede koji su vrtiću Pčelica (u Kurikulu za 2020/2021 odabrani stari zanat ovog vrtića bilo je pčelarstvo) poklonili slikovnice Pčelica Jelica i medo Edo (određeni broj slikovnica dobila su i djeca iz drugih objekata)
- na skupu Sretna djeca, održanom online na temu likovnosti u listopadu 2020. u Zagrebu, predstavljeni su likovni radovi djece iz naše ustanove zahvaljujući kontinuiranoj suradnji sa prof. Blagom Petreski, Višom savjetnicom za likovnu kulturu u AZOO-e i prof. Stelom Čuturić Dumančić iz OŠ Vidici- djeca iz vrtića Radost i Jutro sudjelovali su u projektu Faust Vrančić-poduzetništvo(izrada suvenira na temu Fausta Vrančića)
- u suradnji sa prof. Stelom Čuturić Dumančić, djeca iz vrtića Vidici sudjelovala su u izradi novog priručnika iz likovne kulture za djecu predškolskog uzrasta (autorica prof. Čuturić), zbog pandemije je projekt usporen, još uvijek traje i nastavlja se u idućoj pedagoškoj godini
- u suradnji sa prof. Blagom Petreski, Višom savjetnicom iz AZOO-e i prof. Stelom Čuturić Dumančić, dvije skupine iz vrtića Vidici-Latice i Perunike, sudjelovale su u projektu Arhitektura i urbanizam-njihovi likovni radovi će biti prezentirani na ovogodišnjem skupu Sretna djeca u Zagrebu
- ostvarena suradnja sa Hrvatskom nakladom za znanost i Učiteljskim fakultetom iz Zagreba na projektu MORENEC-Modeli odgovora na obrazovne potreba djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE RAVNATELJICE

RB	NAZIV STRUČNOG SKUPA	DATUM ODRŽAVANJA	MJESTO ODRŽAVANJA
1.	PDSS Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom	2020/21.	Zadar

PREZENTACIJA RADA USTANOVE

	Izlaganje na Državnom skupu za ravnatelje ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (skup organiziran korištenjem Zoom aplikacije) Prezentacija "Baštinski projekti iz ustanove DV Šibenska maslina"	1.5. 2021.	Online-zoom
--	--	------------	-------------

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Plan rada temeljen je na “ Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima” i Godišnjem planu i programu rada ustanove za pedagošku godinu 2020/2021.

Tokom pedagoške 2020/21. godine, posebna pozornost i sve potrebne preventivne mjere su kontinuirano provodile u cilju sprječavanja širenja virusa Covid-19.

Svakodnevno su se pratile preporuke HZJZ, po potrebi surađivalo s epidemiološkom službom HZJZ Šibenski-kninske županije.

Odgojitelji su se pridržavali sigurnosnih mjera, pravovremeno identificirali potencijalno rizične i rizične situacije te primjereno reagirali i pridržavali se protokola postupanja. Svi zaposlenici pridržavali su se dogovorenih sigurnosnih preventivnih mjera i pravila u organizacija rada vrtića tijekom pandemije Covid-19.

O svim informacijama, smjernicama i uputama o radu vrtića za vrijeme trajanja virusa Covid-19 roditelji su bili obavješteni putem web stranice vrtića, viber grupa odgojnih skupina i obavijestima na oglasnim pločama vrtića a sukladno smjernicama Vlade Republike Hrvatske, Stožera civilne zaštite Republike Hrvatske i Ministarstva znanosti i obrazovanja

Mjere zdravstvene zaštite provedene su kroz:

1. UTVRĐIVANJE I PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE

Sukladno“ Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću“ roditelji su kod upisa djeteta u dječji vrtić predložili potvrdu o obavljenom obveznom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta.

Prema pristigloj dokumentaciji za upis (liječničke potvrde te inicijalni upitnici) u jaslice/vrtić za 2021/2022. godinu evidentirano je :

ZDRAVSTVENE NAPOMENE (vrsta bolesti i simptoma)	Broj djece
ALERGIJA NA HRANU	4
FEBRILNE KONVULZIJE	2
DIJABETES MELLITUS	1
VENTRIKULARNI SEPTALNI DEFEKT	1
DISTONI SINDROM	2
NEURORIZIČNO DIJETE	1
ATOPIJSKI DERMATITIS	1

S roditeljima su obavljani razgovori iz kojih smo dobili uvid u zdravstveno stanje pojedinog djeteta, njegove navike, ponašanje i specifične potrebe. Inicijalnim obrascem i razgovorom

dobivene su vrlo korisne informacije. Stručni tim se dodatno sastao kako bi zajednički procijenili djecu koja su imala indikacije za dodatnu obradu.

Djeca s alergijama kojima je ponovno testiranje u tijeku s roditeljima je dogovoreno da nove nalaze donesu početkom pedagoške godine.

Za djecu s lakšim poteškoćama u razvoju koja su bila uključena u redovite odgojne skupine prema procjeni stručnog tima ustanove i nalazima specijaliste izrađivani su **Individualizirani planovi**, surađivalo se sa roditeljima i odgojiteljicama djece, u korist zadovoljavanja djetetovih potreba.

2. PROVJERA DOKUMENTACIJE O CIJEPLJENJU DJETETA

Jedna od mjera zdravstvene zaštite prema “**Programu mjera zdravstvene zaštite djece u vrtićima**” donesene od Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi je i zadaća dječjeg vrtića provjeravanje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja, kako bi roditelje neprocijepljene djece upućivali na nadoknadu propuštenog cjepiva.

Za upis djece u 2021/2022. pedagošku godinu roditelje se putem pismene i usmene obavijesti podsjetilo na obaveze koje proizlaze iz „Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“ (Ministarstvo zdravstva NN, br.105/02).

Mjere zdravstvene zaštite u dječjim vrtićima provode se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite, a obuhvaćaju cijepljenje protiv zaraznih bolesti. Obvezno cijepljenje djece provodi se prema Programu obaveznog cijepljenja.

Zadaća dječjeg vrtića je:

- provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta
- upućivanje roditelja, skrbnika odnosno posvojitelja djece na obvezu cijepljenja, ako ono nije obavljeno.

Upis djeteta u dječji vrtić **uvjetuje se** urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obaveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na pojedina cijepljenja.

Roditelje čija djeca nisu primila predviđena cjepiva prema Programu obaveznih cijepljenja za svoju dob, a nemaju kontraindikacije na pojedino cjepivo kontaktirala sam uputile roditelje na obvezu cijepljenja jer u suprotnom nije moguće sklopiti ugovor s DV Šibenska maslina, odnosno dijete ne može pohađati vrtić.

Roditelji koji su u međuvremenu procijepili dijete dužni su donijeti karton procijepljenosti na uvid kod zdravstvene voditeljice.

Svi oni koji cijepljenje obave kroz ljeto ugovor će potpisati početkom pedagoške godine (kraj kolovoza i početak rujna 2021.).

Provjeru procijepljenosti u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite u vrtiću obavlja zdravstveni voditelj. Za djecu koja su prema evidenciji procijepljenosti u ped.god.2010/2021. bila potpuno procijepljena nisu se tražili kartoni procijepljenosti na uvid.

2.1.Evidencija procijepljenosti prema kalendaru cijepljenja na upisima za 2021/2022. godinu

Propušteno cijepljenje	Broj djece
Nedostaje MMR	17
Nedostaje 1. revakcinacija i MMR	4
Nedostaje 1.revakcinacija	10
Nedostaje 1. i 2.revakcinacija	2
Potpuno neprocijepljena djeca	2

Ukupan broj neprocijepljene djece za dob bio je 35, a kod dvoje djece koje nije cijepljeno roditelji odbijaju cijepljenje.

3. PRAĆENJE POBOLA I IZOSTANAKA DJECE

Prema " Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima" tražilo se od roditelja da izostanak djeteta zbog bolesti pravovremeno prijave odgojiteljici svog djeteta, a po povratku donesu potvrdu od liječnika da dijete može ići u vrtić i da li su potrebne neke mjere koje bi vrtić trebao provoditi, u cilju zaštite zdravlja ostale djece u skupini.

Zdravstveni kartoni su uredno vođeni tijekom cijele godine za svako pojedino dijete, te je kontinuirano praćen pobol djece prema priloženim liječničkim potvrđama.

Najveći broj djece izostaje zbog infekcija donjih i gornjih respiratornih putova, zatim zbog bolesti osjetljivih organa, bolesti probavnih organa te bolesti kože i potkožnog tkiva. Od zaraznih bolesti varicela je bilo u nešto većem broju te pojava sporadičnih slučajeva šarlaha i streptokokne angine. Kronična oboljenja koja su zahtijevala stalnu brigu i praćenje su astma, epilepsija, atopijski dermatitis te alergije na jaja, ribu, mlijeko i mliječne proizvode.

Prijavljeno je 35 slučajeva Pediculoze , 2 slučaja malih dječjih glista te 45 slučajeva varicela.

Kod prijavljenih slučajeva oboljenja kontaktiralo se sa epidemiolozima i prema uputama epidemiologa poduzimane su potrebne mjere.

U ovoj pedagoškoj godini zbog pojave infekcije virusom Covid-19 kod djece, prema putama HZJZ Šibensko-kninske županije cijele skupine bile su u izolaciji, uključujući i odgojitelje iste skupine tj. sve bliske kontakte zaraženog djeteta ili odgojitelja.

3.OZLJEDE DJECE U VRTIĆU

Prevenciju dječjih ozljeda provodimo na svim nivoima. Nužno je educirati ne samo dijete nego i roditelje, odgojitelje te pomoćno osoblje. Djeca ne posjeduju iskustvo i razvijene obrambene mehanizme pa ih treba educirati o mogućim izvorima opasnosti i sigurnosnim mjerama.

Ozljeda	Mjesto nastanaka ozljede	Broj djece
Posjekotina na usni	Soba dnevnog boravka	3
Posjekotina na bradi	Soba dnevnog boravka	2
Posjekotina na čelu	Soba dnevnog boravka	1

4. PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA

Predškolska dob je dob intenzivnog rasta i razvoja. Od izuzetnog je značaja praćenje stanja uhranjenosti djece kako bi na vrijeme reagirali i na taj način prevenirali moguće loše posljedice za zdravlje. Dio djece nije izmjereno zbog velikog broja izostanka zbog samoizolacija uslijed Covid-19 pandemije.

I ove godine stanje uhranjenosti djece izračunavali smo pomoću kompjuterski instaliranog programa dobivenog od Referentnog centra za procjenu rasta i razvoja djece Zagreb, nove antropometrijske mjere za predškolsku dob SZO.

4.2 Rad na zaštiti i unapređenju zdravlja djece provodio se:

- ✚ Kroz individualne kontakte s odgojiteljicama u svezi bolesti pojedinog djeteta
- ✚ Kroz individualne kontakte sa roditeljima djece (alergija, procijepljenost, kronične bolesti)
- ✚ Kroz kontakte s epidemiolozima i pedijatrima

5. ISPITIVANJE OŠTRINE VIDA

Ciljana skupina i organizacija programa ranog otkrivanja slabovidnosti

Na redovitom sistematskom pregledu kod pedijatra u primarnoj zdravstvenoj zaštiti s navršene tri godine života djeteta roditelji dobivaju uputnicu za oftalmološki pregled te se naručuju na oftalmološki pregled koji je potrebno napraviti s navršene četiri godine života djeteta. Ovim načinom organizacije osiguran je visok obuhvat ciljane populacije, a pozitivnima je garantirana adekvatna dijagnostika i liječenje.

U sustav provođenja preventivnih pregleda na slabovidnost uključeni su svi specijalisti oftalmologije u mreži Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje.

U Republici Hrvatskoj do sada se probir na slabovidnost činio tek u sklopu sistematskog pregleda pri upisu u osnovnu školu, kada je za liječenje ambliopije prekasno.

Nacionalni program ranog otkrivanja slabovidnosti odvija se u svim oftalmološkim centrima u sklopu javne zdravstvene mreže u kojima se provodi skrining na ambliopiju. Prikupljanje, obradu i evaluaciju podataka Nacionalnog programa koordinira Referentni centar Ministarstva zdravlja Republike Hrvatske za dječju oftalmologiju i strabizam u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo s ciljem jedinstvene metodologije praćenja i evaluacije.

U cilju ranog otkrivanja smetnji funkcije vida svake godine sve roditelje koji nisu obavili preventivni pregled upućujemo na pregled. Redovito se otkriju smetnje funkcije vida kod jednog broja djece a da to ranije nije primijećeno. Djecu se na njima razumljiv i zanimljiv način pripremi – kroz razgovore ih se educira o važnosti dobrog vida

Cilj:

- ✚ Podučiti djecu o važnosti zdravlja očiju i dobrog vida
- ✚ Ukazati djeci što je sve štetno za oči, vid
- ✚ Educirati ih na koji način mogu zaštititi sebe i druge od loših utjecaja na vid

6. PREHRANA U VRTIĆU

Pravilna prehrana od začeca preko dojenačkog razdoblja i dobi malog djeteta preduvjet je za optimalan rast i razvoj, a time i formiranje zdrave odrasle osobe – stoga je ovo razdoblje od izuzetne važnosti. Nepravilna dječja prehrana osobito u fazama intenzivnog rasta može biti podloga za mnoge kronične bolesti u odrasloj dobi.

Samo raznovrsna i mješovita prehrana u određenim količinama i obrocima može zadovoljiti potrebe djece za cjelovit rast i razvoj.

6.1. Zadovoljavanje specifičnih prehrambenih potreba

U ovoj pedagoškoj godini utvrđene su slijedeće prehrambene potrebe odnosno potrebe za adaptiranim jelovnicima.

Za 14 djece alergičnih na pojedine vrste namirnica potrebe su za zamjenskim namirnicama ovisno o vrsti alergije, u centralnoj kuhinji su posebno pripremani obroci (ručak),doručak se pripremao u čajnim kuhinjama.

Ispisane napomene o svakom djetetu ovisno o potrebama su dostavljane odgojiteljicama, čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Sve se to odvijalo uz dobru suradnju s roditeljima djece.

Prehrana u dječjim vrtićima se planira prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni "**Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**"

Jelovnici su se planirali:

- ✚ prema dobi djeteta
- ✚ prema dužini boravka (o čemu je ovisio broj i vrsta obroka)
- ✚ prema godišnjem dobu (sezonske namirnice)

Jelovnik se izrađivao uvijek u dogovoru sa glavnim kuharom, povremeno sa službom nabave, ravnateljicom i šeficom računovodstva.

Samoposluživanje jela i korištenje pribora nije nastavljeno u ovoj pedagoškoj godini radi sprečavanja širenja Covida-19.

7. HIGIJENSKO EPIDEMIOLOŠKI NADZOR

Higijensko epidemiološki nadzor vršen je u suradnji sa HZJZ Šibensko –kninske županije, prema sklopljenom ugovoru.

Prošireni tečaja stjecanja osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni osoba koje rade u proizvodnji i prometu namirnica obavili su zaposlenici kojima je to isteklo.

U suradnji sa Zavodom redovito su provedeni zdravstveni pregledi djelatnika, osoba koje pod posebnim propisima podliježu zdravstvenom nadzoru i zdravstvenoj kontroli, godišnji pregledi odgojitelja, godišnji pregledi radnika u kuhinji i radnika koji rade na podjeli hrane, polugodišnji pregledi radnika u kuhinji i radnika koji rade na podjeli hrane te je surađivano na temelju higijensko-epidemioloških indikacija pri slučaju grupiranja određenih uzročnika zaraznih bolesti u odgojnim skupinama.

Ove godine dežurni ljetni vrtić je DV Vidici.

Održavane su individualne edukacije oko planova čišćenja i evidencijskih lista za sve tehničko osoblje po vrtićima i djelatnika u centralnoj kuhinji.

Održavanje higijene prostora u kojima borave djeca od velikog je značenja za očuvanje zdravlja djece tj. prevenciju mnogih zaraznih oboljenja. U tom interesu kroz godinu su zadovoljavane potrebe za održavanje higijene (dječja krema, jednokratne rukavice i folije za odlaganje pelena).

DDD se preventivno provodila prema sklopljenom ugovoru sa DDD službom, prema infestaciji štetnika te prema HACCP načelima.

OSTALI POSLOVI:

- ✚ planiranje i organizacija godišnjih odmora, organizacija rada preko ljeta, organizacija za generalno čišćenje vrtića
- ✚ organizacija provedbe dezinsekcije i deratizacije prema potrebi
- ✚ uvođenje novo primljenih pomoćnica u rad i organizacija posla u slučaju bolovanja
- ✚ sudjelovanje u nabavi radne odjeće za tehničko osoblje, pribora i posuđa za jelo, pribora za održavanje higijene, ležaljki i posteljine
- ✚ nabava i distribucija sanitetskog materijala za ormariće prve pomoći
- ✚ izrada Godišnjeg plana i programa te izvještaja ustanove
- ✚ vođenje zdravstvene dokumentacije.
- ✚ izrada protokola kod potresa

5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

5.1. UNAPREĐIVANJE KVALITETE VLASTITOG RADA

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10. lipnja 1991. g.), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj (Narodne novine 5/15) te Državnom pedagoškom standardu (Narodne novine 63/08.) te je bio prilagođen razvojnim potrebama djece, te materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg Vrtića.

U planiranju i provođenju svoga rada, osim Godišnjeg plana rada ustanove i Kurikuluma, odgojitelji su se koristili tromjesečnim i tjednim planovima i valorizacijama rada, te su dnevno planirali sadržaje i materijale ponuđene djeci, te bilježili zapažanja o njihovim reakcijama kako bi svakodnevno pratili u kolikom intenzitetu i na koji način potiču razvoj svakog pojedinog djeteta, kroz knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine.

U protekloj pedagoškoj godini radili smo na unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada koristeći suvremene pristupe kroz jačanje profesionalnih kompetencija. Nastojali smo timski rješavati postavljene ciljeve i zadatke, a djeci omogućiti slobodu izražavanja, dogovaranja i stalne suradnje tijekom igre i aktivnosti.

Jednako tako, ove godine omogućili smo roditeljima on-line e-upise, te smo nastavili s radom redovitog 10 satnog smjenskog boravka, a sve u skladu s potrebama roditelja.

Upisi u dječji vrtić putem interneta (E-upisi)

Pedagoške 2019/2020 godine Grad Šibenik, u suradnji s dječjim vrtićima na području grada, osigurao je provedbu elektronskih upisa, tzv. *e-upisi*. E-upisi od slijedeće pedagoške godine 2020./2021. promijenit će se u aplikaciju e-vrtići. Cilj ovog projekta u koji se naravno uključio i DV Šibenska maslina je osigurati što jednostavniji i napredniji sustav za prijavu djeteta u dječji vrtić, ali i praćenje djetetovog boravku u vrtiću u cijelom razdoblju pohađanja vrtića. Aplikacijom e-vrtići roditelji su imali mogućnost samostalno prijaviti dijete za vrtić koji žele. U samoj prijavi roditelji samostalno odabiru program, vrijeme boravka i objekt ustanove za upis u vrtić. Osim navedenog nova verzija aplikacije omogućiti će roditeljima pristup podacima o skupinama djece u vrtići, te će stručno razvojna služba aplikacijom modernizirati administrativne poslove koji će biti dostupni svim članovima u aplikaciji. Da bi roditelj samostalno obavio prijavu bio im potreban e-mail za registraciju i prijavu u sustav. Prijavom u sustav potrebno je unijeti osnovne podatke o roditeljima, djetetu i željenom programu (jaslice/vrtić, redovni/specijalizirani/smjenski i dr) te aplicirati upisnu dokumentaciju. Nakon završenog procesa prijave na upisnom roku, za razliku od prošle godine, potrebno je istaknuti da je od ukupno 152 prijave za DV Šibenska maslina preko 151 roditelj uspio izvršiti prijavu uz tehničku podršku stručne službe vrtića, ali i ponajprije informatičara iz tvrtke Fleksbit. Naime, kao i prijašnjih godina roditeljima je bio dostupan

telefonski broj podrške na kojem su informatičari bili dostupni roditeljima tijekom cijelog dana što je roditeljima uveliko olakšalo upise putem aplikacije.

Ipak 1 prijavu roditelja stručna služba vrtića unosila je u sustav iz razloga što roditelji nisu imali iskustvo ovakvog načina upisa, za aplicirati dokumente u sustav bilo je potrebno izvjesno znanje u pretvaranju dokumenata, sustav je povremeno blokirao i vraćao ih na početak prijave te su stekli nepovjerenje prema takvoj vrsti prijave. Za iduću godinu nadamo se da će se nova aplikacija unaprijediti rad s smanjenim administrativnim poslovima u vrtiću i da će se otkloniti poteškoće koje su ove godine bile prisutne.

Dan otvorenih vrata u DV Šibenska maslina

Pedagoške 2017/2018 godine organizirani su prvi put Dani otvorenih vrata u DV Šibenska maslina. To je bila izvrsna prilika roditeljima za upoznati odgojitelje, prostor vrtića i specifičnosti posebnih programa. Dani otvorenih vrata bili su oglašeni na Internet stranici vrtića, kao i na oglasnim pločama svih objekata.

Ove godine Dan otvorenih vrata nije se održao zbog navedene epidemiološke situacije uzrokovanom epidemijom Covid-19, stoga roditelji nisu imali mogućnost doći s djecom u vrtić, upoznati voditelja objekta koji bi ih proveo kroz vrtić, pitati pitanja, upoznati i porazgovarati s odgojiteljicama, saznati o načinu organizacije, specifičnosti redovitog i posebnih programa i dr.. Roditeljima je pripremljen edukativni materijal koji su dobili e-mailom prilikom polaska u vrtić. Na edukativnom materijalu su osnovne informacijama o DV Šibenska maslina – objekti, kontakti, redoviti/specijalizirani/smjenski programi, kontakt podaci stručno razvojne službe, kućni red vrtića i savjeti psihologa što je potrebno znati pri polasku u vrtić.

DV Šibenska maslina Dane otvorenih vrata vidi kao odličan način otvaranja svojih vrata prema roditeljima kako bi upoznali objekte, odgojitelje i program prije samog upisa djeteta u vrtić te kao jedan od segmenata kvalitetne suradnje s roditeljima. Roditelji su jako zadovoljni ovakvim načinom otvaranja ustanove prema svojim korisnicima te ističu kako im je pomoglo u odabiranju objekta i programa koje će pohađati njihovo dijete. Planiramo sljedeće godine nastaviti s danima otvorenih vrata ukoliko se situacijama s provođenjem epidemioloških mjera ne nastaviti, ukoliko se Dan otvorenih vrata organizira ponuditi će se roditeljima uvid u odgojno - obrazovni rad kraćih programa – etnoigraonica „Balarin“ i dječji zbor „Cvrčak“.

Redoviti 10-satni smjenski program – natječaj Ministarstva demografije, obitelji, mladih i socijalne politike

DV Šibenska maslina svake pedagoške godine ispita potrebe roditelja za smjenskim boravkom djece u vrtiću, no prethodnih godina odaziv je bio svega nekoliko zainteresiranih koji udovoljavaju zahtjevima (rad oba roditelja u smjenama). Prošle pedagoške godine, neposredno prije upisnog roka Ministarstvo demografije, obitelji, mladih i socijalne politike oglasilo otvoreni natječaj „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja” te smo stoga ponovno ispitali potrebe roditelja za smjenskim boravkom djece (uvjet je bio da najmanje jedan roditelj radi u smjenama). Potrebu je izrazio veliki broj

roditelja, no postupkom prikupljanja potvrda roditelja i dodatnim informiranjem roditelja o načinu i organizaciji smjenskog boravka – mali broj roditelja je odustao. Usprkos tomu, na upisnom roku roditeljima je ponuđena mogućnost odabira smjenskog boravka djece u svim objektima vrtića (uz napomenu da organizacija programa ovisi o mogućnostima Ustanove i broju zainteresiranih roditelja). Nakon analize zahtijeva upisane i novoupisane djece izvjesno je da DV Šibenska maslina ima potrebu za otvaranjem jedne skupine smjenskog boravka za vrtićku djecu.

Iz navedenih razloga od rujna 2021. godine nastavljamo s redovitim 10 satnim smjenskim programom u DV Radost u jednoj mješovitoj vrtićkoj skupini zbog poštivanja epidemioloških mjera i organizacije rada u skladu s potrebama roditelja i mogućnostima ustanove. Broj djece je tijekom godine varirao, ovisno o potrebama roditelja, ali nastavlja s radom i sljedeću godinu, budući da je nekim roditeljima zaista neophodan smjenski boravak djeteta u Ustanovi.

Djeca prijavljena za redoviti 10-satni smjenski program boravila su u vrtiću/jaslicama u razdoblju od 06:30 do 21:00 sat. Radom vrtića u dvije smjene ne produžuje se vrijeme boravka u vrtiću /jaslicama. Drugim riječima, dijete je u vrtiću boravilo maksimalno 10 sati (prema ugovoru potpisanim prilikom upisa u predškolsku ustanovu), ali pohađalo je vrtić u jutarnjem ili popodnevnom boravku. S obzirom da vrtić nudi mogućnost rada u dvije smjene - jutarnji boravak smatra se od 06:30 – 16:30 sati, dok je popodnevni boravak od 11:00 – 21:00 sati. Provedba Redovitog 10-satnog smjenskog programa bila je organizirana u skladu s mogućnostima Ustanove i nastaviti će tako i iduće pedagoške godine.

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada koje smo planirali na nivou Ustanove za pedagošku 2020./21. godinu odnosile su se na:

- **Podršku odgojiteljima u suočavanju sa izvorima stresa na poslu**
- **Oснаživanje djece predškolske dobi u razvoju psihološke otpornosti**
- **Poticanje odgojiteljeva razvoja razumijevanja individualnih razlika djece**

Neizvjesnost uzrokovana pandemijom, te specifičnosti u planiranju i organizaciji rada zbog propisanih mjera i tijekom ove pedagoške godine, dovele su u pitanje realizaciju planiranih aktivnosti, ali i nametnule nove izazove i ciljeve, što je vodilo redefiniranju početno postavljenih zadaća koje su djelomično realizirane i postavljanju novih.

5.1.1.1. Podrška odgojiteljima u suočavanju sa izvorima stresa na poslu

POLAZIŠTE

Odgojitelji su svakodnevno suočeni sa brojnim zahtjevima koji postaju sve složeniji: izloženost višestrukim interakcijama i odnosima s djecom različite razvojne razine i odraslima (roditelji, kolege, nadređeni), te integracija važnih ciljeva (promicanje razvoja djeteta, zadovoljavanje potreba djeteta, pružanje ljubavi i nježnosti, briga i discipliniranje djece). Za mnoge ovo nedvojbeno predstavlja intenzivne izvore stresa, te se postavlja pitanje kako se odgojitelji nose sa njima, koliko su uspješni u tome i postoji li mogućnost da se neke situacije izbjegnu ili ublaže. Doživljaju stresa kod odgojitelja pridonosi i stav društva prema sustavu odgoja i obrazovanja, ali i nedostatak vještina djelotvornog nošenja sa stresom.

Dugotrajna izloženost stresu rezultira negativnim efektima u području fizičkog funkcioniranja odgojitelja (sindrom izgaranja, različita fizička oboljenja), češćeg izostajanja sa posla (bolovanja), te smanjenoj kvaliteti rada. Istraživanja su pokazala kako identificiranjem potencijalnih izvora stresa i pravodobnim intervencijama možemo prevenirati i umanjiti negativne efekte stresa.

POSTAVLJENI CILJEVI:

1. Utvrditi koliko stresnima odgojitelji doživljavaju različite situacije u vrtiću, te na koji se način suočavaju s njima
2. Osmisliti intervencije kojima bi mogli pomoći u prevenciji pojedinih stresnih situacija i djelotvornom suočavanju odgojitelja sa stresom.

TIJEK AKTIVNOSTI:

1. **Analiza rezultata istraživanja provedenog u ožujku 2020.** (neposredno prije obustave rada vrtića) među odgojiteljicama DV Šibenska maslina
 - U istraživanju su sudjelovale 54 odgojiteljice različite dobi (od 26-35 god. 13%, od 36-45 god. 35,2%, od 46-55god. 37%, od 56 do 65god. 14,8%), duljine radnog staža (1-5 god. 7,5%, 6-10 god. 13%, 11-20 god. 24%, 21 i više 55,5%), te vrsti odgojne skupine u kojoj rade (jaslička 29,6%, mlađa vrtićka 3,7%, srednja vrtićka 5,5%, starija vrtićka 7,5%, mješovita 53,7%).
 - Pri prikupljanju podataka korištene su različite skale procjene (*Skale za procjenu izvora stresa na poslu odgojitelja u dječjim vrtićima* (Živčić- Bečirević I., 2005., skala procjene suočavanja sa stresom konstruirana za potrebe istraživanja).

PRIKAZ REZULTATA ISTRAŽIVANJA:

- *Koliko ste zadovoljni poslom odgojitelja?*

KATEGORIJA	REZULTAT
Nisam zadovoljna	0%
Veći dio vremena nisam zadovoljna	0%
Ponekad sam zadovoljna, a ponekad nisam	22,2%
Volim svoj posao, ali ponekad se ne osjećam zadovoljno obavljajući ga	46,3%
Zadovoljna sam svojim radnim mjestom	31,5%

- *Kako se najčešće osjećate na radnom mjestu*

KATEGORIJA	REZULTAT
Fizički umorno	16%
Emocionalno umorno	20%
Nezadovoljno, frustrirano nesretno	3,7%
Svejedno mi je	3,7%
Nesposobno i nekompetentno	0%
Zadovoljno i sretno	37%
Kompetentno i samopouzđano	18,5%

- **Sveukupan doživljaj stresnosti posla:**

KATEGORIJA	REZULTAT
uopće ne	0%
malo/donekle	4%
srednje/umjereno	61%
jako	35%

- **Rezultati primjene Skale za procjenu izvora stresa na poslu odgojitelja u dječjim vrtićima** (Živčić- Bečirević I., 2005.):

KATEGORIJA	REZULTAT
MEĐULJUDSKI ODNOSI (teškoće u komunikaciji sa suradnicima, nadređenima i stručnom službom vrtića)	1,20
SURADNJA S RODITELJIMA (nerealna očekivanja roditelja, prenošenje informacija o djetetu)	1,41
PONAŠANJE DJECE (agresivnost, hiperaktivnost, povrede,...)	2,01
RADNI UVJETI (broj djece u skupini, javni nastupi, javna izloženost djelatnosti,...)	1,27

*Skala procjene: 0-uopće ne, 1-malo/donekle, 2-srednje/umjereno, 3-jako

- U prosjeku, najveći rezultate, tj. **najvišu percipiranu razinu stresa**, odgojiteljice su postigle na tvrdnjama: *priopćenje roditelju o povredi djeteta povrede djece agresivnost djece djeteta koje ugrožava sebe ili drugo djeteta hiperaktivnost djece preveliki broj djece u skupini*
- Najniži rezultati, tj. **najmanja percipirana razina stresa** odgojitelja pokazala se na tvrdnjama: *neinformiranost o stručnim skupovima, nedostatak stručne literature i kontinuirane edukacije neizvjesnost zaposlenja (rad na određeno) razlike u stilovima rada između dvoje odgojitelja komunikacija sa stručnom službom zaduženja vezana uz plaćanje vrtića nedostatak komunikacije s roditeljima individualna suradnja i prenošenje informacija roditeljima otvaranje vrata vrtića pri dolasku/odlasku djeteta*
- Nekoliko odgojiteljica navodi **dodatne izvore stresa**: *pretrpanost zajedničkih prostora nepotrebnim materijalima, premještanje u drugi objekt, promjena grupe, partnera, buka, pomagač djece s teškoćama u razvoju u skupini, zapuštenost djece od strane roditelja i prepuštenost ustanovama (odgojno, zdravstveno, higijenski), indiferentnost roditelja kad su djeca koja su bolesna (viroze, prehlade, upale pluća), povremeno komunikacija sa nekim od tih osoba, dojam da nitko ne štiti prava odgojitelja.*
- **Odgojiteljice izvješćuju o različitim strategijama suočavanja:**

KATEGORIJA	REZULTAT
Aktivne (usmjerene na problem/emocije)	1,94
Pasivne (izbjegavanje)	1,10

*Skala procjene: 0-uopće ne, 1-malo/donekle, 2-srednje/umjereno, 3-jako

- U prosjeku, najveći rezultate, odgojiteljice su postigle na tvrdnjama: *vrlo odlučno i svom silom nastojim sama riješiti problem, pokušavam na različite načine riješiti svoj problem, pokušavam raščlaniti svoj položaj kako bih ga bolje shvatila, pokušavam pronaći način da se smirim, nastojim problem sagledati kao vrijedno životno iskustvo, pokušavam problem sagledati iz drugog kuta kako bih se bolje osjećala*

- Najniže rezultate, postignute su se na tvrdnjama: *smatram da će vrijeme učiniti svoje – valja samo čekati, pomirim se sa sudbinom i čekam što će se dogoditi, nadam se da će neko čudo riješiti moj problem, mirim se sa svojom situacijom jer tu ništa ne mogu učiniti.*

2. Planiranje intervencija suočavanja sa stresom kod odgojitelja u našoj ustanovi

- U ovoj pedagoškoj godini, bilo je otežano planski i sustavno provoditi ciljeve postavljene početkom pedagoške godine primarno zbog čestih izmjena epidemioloških mjera koje su se odnosile na mogućnost neposrednog međusobnog kontakta i održavanja grupnih susreta sa odgojiteljima, neizvjesnost oko duljine trajanja takve situacije i iščekivanje povratka na ranije oblike rada, česti izostanci odgojitelja uslijed (samo)izolacija i sl. što je zapravo dodatno pojačalo razinu stresnosti posla svih uključenih
- Ipak, tijekom godine, kao i ranije, odgojiteljima se nastojalo pomoći kroz brigu o materijalnim i organizacijskim uvjetima koji su se nastojali održati povoljnima ili poboljšati, a to su primarno:
 - optimalan broj djece u skupini,
 - uključenost djece sa teškoćama u optimalnom trajanju i prema potrebi uz 3. odgojitelja,
 - žurno osiguravanje zamjene u slučaju izostanka odgojiteljice u skupini,
 - stalno nastojanje da se angažira što veći broj odgojitelja-pripravnika koji će biti na raspolaganju,
 - rješavanje problema nastalih zabranom ulaska roditelja u prostore vrtića,
 - osiguravanje tehničke podrške za što lakšu komunikaciju sa roditeljima-kupnja mobilnih aparata i poboljšanje Internet veze u svim objektima
- Odgojitelje se uključivalo u donošenje važnih odluka vezanih uz organizaciju rada (kako rješavati tekuće probleme na razini objekata ili Ustanove) i materijalno okruženje (kupnja didaktike, sredstava za rad, opreme prostora i sl.)
- Odgojitelje se poticalo na redovito i ispravno korištenje tehnologije u uspostavljanju komunikacije sa roditeljima, te se ostavljalo prostora da sve nedoumice ili poteškoće mogu rješavati u suradnji sa ravnateljicom i članovima stručnog tima

EVALUACIJA:

- Provedenim istraživanjem dobiven je uvid u odgojno-obrazovnu praksu, tj. iskustva odgojiteljica o suočavanju s različitim izvorima stresa u DV Šibenska maslina.
- Kao najstresnijima odgojiteljice navode situacije u radu sa djecom koje su procijenjene umjerenog intenziteta. Malo/donekle stresnim procjenjuju suradnju sa roditeljima, međuljudske odnose u kolektivu, te radne uvjete.
- Odgojiteljice navode kako stresne događaje uglavnom rješavaju usmjerenošću na problem ili emocije, a manje na izbjegavanje.
- U cjelini, prethodno navedeni rezultati navode na zaključak kako se odgojiteljice u ustanovi u najveću, umjerenu razinu stresa doživljavaju u neposrednom radu sa djecom, te se uglavnom aktivno suočavaju sa različitim percipiranim stresorima. Većina odgojitelja izjavljuje da je zadovoljna svojim poslom u cjelini ili djelomično. Međutim, teško je zanemariti podatak opće procjene stresnosti posla koja ukazuje na to da 96% odgojiteljica

svoj posao sveukupno doživljava umjereno ili jako stresnim, te da se 1/3 odgojitelja osjeća fizički ili emocionalno umorno.

- Činjenica je da je od ukupnog broja odgojiteljica 51% u dobi iznad 46 godina, a 55,5% odgojiteljica ima 21 godinu staža i više te da je moguće kako se u procjeni stresnosti posla isprepleću različiti faktori koji nisu nužno vezani uz uvijete rada.
- Bez obzira na nemogućnost jednoznačnog tumačenja dobivenih rezultata, neupitno je sustavno planiranje intervencijskih strategija na razini Ustanove, koje će se donijeti kroz Godišnji plan i program rada Ustanove u 2021./22.godini
- Također, neupitno je da su upravo nove okolnosti dodatno pojačale razinu stresa odgojitelja, te bi prije donošenja intervencijskog plana bilo uputno utvrditi koju vrstu podrške i pomoći odgojiteljice očekuju u narednoj godini i što Ustanova može osigurati u tom pogledu (financijski, materijalno, organizacijski, edukativno, suportivno i sl.)

5.1.1.2. Osnaživanje djece predškolske dobi u razvoju psihološke otpornosti

POLAZIŠTE

Psihološka otpornost može se odrediti kao sposobnosti osobe da se uspješno prilagodi i kompetentno funkcionira, unatoč stresnim, neugodnim i drugim nepovoljnim životnim okolnostima. Razvijanje otpornosti djece zasniva se na stvaranju psiholoških resursa koji potiču njihov rast i razvoj, te im mogu pomoći u suočavanju sa nepovoljnim prilikama. Ovaj bitni zadatak nastojao se provesti prema smjernicama Programa RESCUR.

Reedukacija odgojiteljica od strane vrtičke psihologinje, održala se grupno ili individualno u 11 i 12.mj. sa odgojiteljicama svih vrtičkih skupina koje pohađaju djeca u dobi 5 godina i više.

Većina odgojiteljica je pokazala interes za provođenjem aktivnosti od sredine siječnja kako bi se odvijale u kontinuitetu (izvan blagdana).

Međutim, zbog narušenog kontinuiteta rada nekih od odgojitelja sudionika i psihologinje, provedba ovog programa je započeta, ali se nije održala, te zahtjeva temeljitu evaluaciju od strane svih uključenih kako bi se eventualno utvrdile poteškoće na koje se naišlo i što bi mogli napraviti u sljedećoj godini kako bi se Program nastavio.

5.1.1.3. Sudjelovanje u provedbi projekta „Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“- MORENEC

Sudjelovanje u ovom projektu nije planirano Godišnjim planom i programom za 2020./21., obzirom da je Ustanova dobila poziv za suradnju tijekom godine. Projekt financira Hrvatska zaklada za znanost, a provodio ga je istraživački tim uz voditeljstvo prof. dr. sc. Dejana Bouillet s Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Kako je projekt trajao nekoliko mjeseci (od ožujka do lipnja 2021.), te uključivao veći broj aktivnosti u kojem je sudjelovao značajan broj odgojitelja i roditelja djece iz naše Ustanove, uvršten je u bitne zadaće ove pedagoške godine.

POLAZIŠTE:

Projekt ima za cilj razvoj znanstvene podloge za planiranje programa prevencije socijalne isključenosti djece. Jedan od koraka koji će doprinijeti ostvarenju ovog cilja je i prikupljanje podataka o različitim aspektima rizika socijalne isključenosti djece koja pohađaju dječje vrtiće u Republici Hrvatskoj. U Projekt je uključeno 10 % ustanova RPPO u RH, sa planiranim uzorkom od 3500 djece.

Rizici socijalne isključenosti djece (RSI) - multidimenzionalni konstrukt koji uključuje ekonomske, socijalne, kulturne, zdravstvene i druge aspekte nepovoljnosti i deprivacije. One pojedinačno ili u kombinaciji mogu imati nepovoljan utjecaj na razvoj djeteta:

- Razvojni statusa djeteta (neurorazvojni rizici, TUR, darovitost)
- Zdravstveni statusa djeteta (kronične bolesti, ponašajni i emocionalni problemi)
- Karakteristike obitelji (jednoroditeljske obitelji, nezaposlenost, nizak stupanj obrazovanja, devijantno ponašanje)
- Kvaliteta brige o djetetu (neprimjereni odgojni postupci, zanemarivanje djeteta, siromaštvo)
- Sustavi podrške djetetu (nedovoljno uvažavanje obiteljskog, religijskog, jezičnog, kulturnog, etničkog identiteta djeteta)
- Sustavi podrške roditeljima (teškoće uključivanja u društvo uvjetovane različitim obiteljskim karakteristikama)

CILJEVI NA RAZINI PROJEKTA:

- Analiza etioloških i fenomenoloških aspekata RSI u RH putem primjene Upitnika o etiološkim i fenomenološkim aspektima razvoja djece rane i predškolske dobi i Achenbach-ova (2000) ček- liste ponašanja djece, CBCL, verzije za predškolsku dob
- Analiza kvalitete pedagoške prakse usmjerene djeci izloženoj RSI putem primjene Upitnika za procjenu kvalitete pedagoške prakse u odnosu na djecu izloženu RSI

TIJEK AKTIVNOSTI U USTANOVU:

- Prihvatanje poziva za sudjelovanje u Projektu
- Imenovanje koordinatora projekta u Ustanovi- psihologinja Ivana Vukšić
- Upoznavanje koordinatora istraživanja s projektom i istraživačima na stručnoj edukaciji 10. 03. 2021. (zoom-platforma)
- Definiranje uzorka istraživanja za procjenu RSI djece i za Upitnik o kvaliteti pedagoške prakse u odnosu na djecu izloženu riziku socijalne isključenosti
- Uzorak djece koja će sudjelovati u istraživanju bio je određen datumom rođenja- samo djeca rođena u razdoblju između 31. 03. 2016. do 01. 04. 2014., tj. djeca koja su do 01. 04. 2021. navršila 5 ili 6 godina
- Upitnik o kvaliteti pedagoške prakse, prema preporuci istraživača, podijeljen je svim odgojiteljima u ustanovi, a ispunjavanje je bilo dobrovoljno
- Za sudjelovanje u istraživanju planirano je uključeno odgojitelja i djece iz 20 odgojnih skupina- očekivano je sudjelovanje barem 20 odgojiteljica koje će popunjavati upitnike za procjenu RSI i 80 roditelja

- Pisano informiranje svih odgojiteljica u Ustanovi o provedbi projekta
- Provođenje edukacije za odgojiteljice koje su iskazale interes i imale mogućnost za aktivno uključivanje u projekt. Edukacija se održala 14.04. pod vodstvom prof. Esmeralde Sunko, putem web platforme.
- Primjena Upitnika za procjenu kvalitete pedagoške prakse u odnosu na djecu izloženu RSI koju je popunilo 39 odgojiteljica. Sudjelovanje je bilo dobrovoljno i anonimno
- Priprema koordinatora za primjenu Upitnika za roditelje i odgojitelje (uvažavanje dobrovoljnosti za sudjelovanje, pojašnjavanje pravila sudjelovanja, šifriranje upitnika, dogovaranje načina primjene...)
- Odgojiteljice su unutar svojih skupina nastojale motivirati roditelje za sudjelovanje, a roditelji koji su pokazali interes potpisivali su Izjavu o informiranom pristanku na sudjelovanje u istraživanju.
- Upitnike je popunilo 46 roditelja, a onda su za istu djecu, neovisno o odgovorima roditelja, odgojiteljice ispunjavale Upitnike u paralelnoj formi. U ovom dijelu istraživanja je sudjelovalo 26 odgojiteljica
- Krajnji rok za predaju Upitnika bio je 30. 06. 2021. godine.
- Svi Upitnici (šifrirani), poslani su prema Učiteljskom fakultetu u Zagrebu.

EVALUACIJA:

- Sudjelovanjem u istraživanju, Ustanova je dala svoj doprinos prepoznavanju i razumijevanju odgojno-obrazovnih potreba djece koje je važno zadovoljiti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.
- Svi prikupljeni podaci koristit će se isključivo u znanstvene svrhe, a Ustanova bi trebala dobiti povratne informacije o rezultatima istraživanja.
- Sudjelovanje u ovom projektu omogućilo nam je:
 - Dobivanje potvrde o aktivnom sudjelovanju u Projektu (suradnja sa AZOO)
 - Sudjelovanje u edukacijama u suradnji sa AZOO i timom MORENEC
 - Prilika za promišljanje o vlastitoj pedagoškoj praksi
 - Mogućnost promocije Ustanove

5.1.1.3. Poticanje odgojiteljeva razvoja razumijevanja individualnih razlika djece

U svakodnevnom neposrednom radu s djecom u odgojnim skupinama važno je pažljivo i aktivno slušanje i praćenje djece pri provođenju različitih aktivnosti, te dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa s ciljem boljeg razumijevanja cjelokupnog razvoja djece. Razumijevanje individualnih razlika djece zahtjeva razvoj višestrukih inteligencija odgojitelja i kontinuirano korištenje različitih metoda i strategija pri provođenju aktivnosti kroz koje djeca izražavaju svoja iskustva koja razmjenjuju s drugom djecom i odraslima. Preduvjeti koji su potrebni za poticanje odgojiteljeva razvoja razumijevanja individualnih razlika djece su slobodna i otvorena komunikacija, kooperativnost i demokratičnost. Aktivnosti provedene u sklopu projektne teme „Baština i stari zanati (zanimanja iz prošlosti)“ potaknule su djecu u razvoju svijesti o različitim zanimanjima, mogućnostima i sposobnostima djece. Aktivnosti su se provodile u svakodnevnom neposrednom radu s djecom u sklopu obilježavanja važnih

datuma. Navedena projektna tema osigurala je (su)autorstvo djece nad procesom učenja i razvijanja različitih novih vještina i (su)autorstvo nad razvojem projekta. Uočavanje razvoja različitih sposobnosti i mogućnosti odgojiteljice su dokumentirale u pedagoškoj dokumentaciji pri provođenju aktivnosti u svakodnevnom neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom.

Provođenjem aktivnosti u sklopu teme „Baština i stari zanati (zanimanja iz prošlosti)“ omogućili su djeci stjecanje novih znanja o baštini našeg kraja ali i o zanimanjima koja postoje danas u našim krajevima. Provođenjem različitih aktivnosti odgojiteljice su poticale razvoj kreativnosti i fine motorike. Djeca su u provedenim aktivnostima izražavali svoje ideje i načine izrade s čime su izražavali svoje individualne razlike u razvoju koje su odgojiteljice zapisivale u pedagošku dokumentaciju, videozapisima i uz pomoć fotodokumentacije.

S obzirom da su se u odgojnim skupinama provodile epidemiološke mjere zbog suzbijanja epidemije COVID-19 suradnja s roditeljima je bila ograničena, te roditelji nisu mogli boraviti u odgojnim skupinama za vrijeme provođenja aktivnosti.

Suradnja s roditeljima je u svim odgojno-obrazovnim skupinama ostvarena pomoću korištenja What's up grupa za roditelje, G-mail aplikacije, te foto-dokumentacije i videozapisa koji su označili početak intenzivnog korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije jer su odgojiteljice uglavnom s roditeljima komunicirale uz pomoć What's up grupa.

What's up grupe u kojima su bili prisutni svi roditelji uvelike su olakšale komunikaciju odgojitelja s roditeljima, jer su roditelji u navedenim grupama mogli vidjeti na koji način djeca provode aktivnosti u odgojnim skupinama s obzirom da je ulaz roditeljima u vrtić bio onemogućen zbog provođenja epidemioloških mjera. Navedeni način komunikacije omogućio je odgojiteljicama nove načine dokumentiranja provedenih aktivnosti koji je rezultirao s boljim opažanjem i razumijevanjem individualnih razlika djece.

Osim navedenog načina u odgojno-obrazovnim skupinama koristio se način komuniciranja s roditeljima uz pomoć internet platformi Google Meet i Zoom-platforma. U sklopu obilježavanja „Međunarodnog dana obitelji“, „Međunarodnog dana roditelja“ i „Međunarodnog dana plesa“ roditelji su u odabranim odgojnim skupinama sudjelovali uz pomoć navedenih platformi u provođenju odabranih aktivnosti. U početnoj fazi suradnje s roditeljima, pedagoginja je s u sklopu nekoliko odgojnih skupina provela upitnik o zadovoljstvu roditelja s suradnjom s odgojiteljicama u okviru odgojno-obrazovnog rada uslijed provođenja epidemioloških mjera protiv suzbijanja COVID-19.

U suradnji s pojedinim skupinama i korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije stručna suradnica pedagoginja pratila je i evaulirala promjene u odgojno-obrazovnom radu što je evidentirano u stručnom radu čija je tema „Suradnja roditelja i odgojitelja u odgojno-obrazovnim jasličkim skupinama uslijed provođenja epidemioloških mjera zbog epidemije COVID-19“. U suradnji s odgojiteljicama u odgojnim skupinama stvaralo se poticajno materijalno okruženje, uz organizaciju online provođenja aktivnosti uz pomoć platformi Google Meet i Zoom platforme s ciljem razvijanja svijesti o samorefleksiji, timskom radu i razmjeni iskustva u cilju unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada i unaprjeđenja suradnje s roditeljima uslijed ograničenih uvjeta zbog poštivanja epidemioloških mjera zbog suzbijanja epidemije COVID-19. Nakon provedene suradnje stručna suradnica pedagoginja je komunicirala s roditeljima o njihovim dojmovima nakon uspostavljene suradnje uz pomoć

platformi Zoom i Google Meet. Nakon provedene suradnje roditelji su bili jako zadovoljni, te su naglasili da je u suradnji s roditeljima potrebno poticati korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije uz pomoć platformi Zoom i Google Meet.

Unaprjeđenjem korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije u odgojno-obrazovnim skupinama unaprijedio se odgojno-obrazovni rad u odgojnim skupinama zbog korištenja What's up grupa, Zoom i Google Meet platformi koje su olakšale suradnju i ubrzale komunikaciju roditelja i odgojitelja. Korištenjem foto-dokumentacije i video isječaka roditeljima odgojiteljice su mogle bolje uočiti individualne razlike djece i razumjeti njihove mogućnosti i sposobnosti. Metode suradnje s roditeljima promijenile su se zbog poštivanja epidemioloških mjera stoga su pojedine odgojne skupine ostvarile i nastavile suradnju s roditeljima pomoću online platformi Zoom i Google Meet čije je korištenje omogućilo roditeljima sudjelovanje u aktivnostima pojedinih odgojnih skupina.

-Projektne aktivnosti u 2020/2021. pedagoškoj godini

DV „Kućica“

Tema: „Postolar“

Odgojitelji su kod djece prepoznali pojačan interes za kulturnom baštinom uz istraživanje za starim zanatima uz uporabu različitih pomagala za razvoj baratanja alatima za modeliranje, rezanje, lijepljenje i crtanje. U okviru ove teme odgojiteljice su poticale aktivnosti poput izrade cipela, uočavanje veza i odnosa između predmeta i pojava, izrada kalupa i materijala za cipele, te izrada različitih cipela kroz godišnja doba. Poticanjem aktivnosti u okviru ove teme djeci su omogućile razvoj motoričkih vještina, poboljšanje učinkovitosti u osnovnim motoričkim sposobnostima, uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima, poboljšavanje učinkovitosti u specifičnim koordinacijskim sposobnostima, upoznavanje djece s pojmom uspjeha i neuspjeha, učenje uvažavanja različitih sposobnosti, aktivno sudjelovanje u igrama i različitim oblicima aktivnosti, poticanje samoorganiziranje i samoiniciranje vlastitih aktivnosti i igara.

Aktivnostima se nastojalo poboljšati opću izdržljivost, snagu i fleksibilnost djece. Odgojiteljice su kroz aktivnosti projektne teme „Postolar“ postigle da djeca u odgojnim skupinama razviju pozitivnu sliku o sebi, te otkriju vlastite mogućnosti. Rezultatima navedenih aktivnosti djeca su razvila osjećaj pripadnosti i prihvaćenosti u vlastitoj sredini. Odgojitelji navode kako zajednički rad na određenoj tematici donosi otvoreniji odnos prema timskom radu te fleksibilniju organizaciju odgojno-obrazovnog rada te je bolja i kvalitetnija suradnja s roditeljima.

DV „Radost“

Tema : „Stari zanati-švelja (šalturica)“

Ove pedagoške godine u DV „Radost“ za projektnu temu izabrana je tema starih zanata s naglaskom na zanimanje švelje (šalturice). Cilj aktivnosti u okviru projektne teme je bio osvješćivanje važnosti očuvanja starih zanata, njegovanje tradicije i baštine. U sklopu

aktivnosti odgojiteljice su poticale stjecanje znanja o starom zanatu, upoznavanje različitih naziva za isto zanimanje, poticanje interesa za kulturnu povijest i baštinu. Svrha provođenih aktivnosti u okviru odgojno-obrazovnog rada je bilo poticanje motoričkih vještina, stjecanje novih znanja o novim zanimanjima, te razvijanje sebe kao osobe koja može i želi stvarati nešto novo. Provedenim aktivnostima odgojiteljice su potaknule djecu na međusobno kvalitetno zajedničko djelovanje, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima i prema materijalima koje koriste u aktivnostima pri izradi, poticanju i ohrabrivanju sebe i drugih pri kvalitetnoj izradi različitih vrsta odjeće. Provedenim aktivnostima djeca su naučila osmišljavati nove kreativne ideje za rad i vrednovati osobni rad.

DV „VIDICI“ – jaslice

Tema: „Ja i moje drugo-ja“

Budući da se radi o jasličkom uzrastu djece, do treće godine života, poticaj za navedenu temu bio je poticanje osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i budućnosti. Aktivnosti su poticale djecu na razvoj fine i grube motorike uz pomoć različitih predmeta, s ciljem razvijanja koordinacije pokreta. Također ishodi koji su postignuti kod djece su smirenost, samostalnost prilikom hranjenja, usvajanje higijenskih navika, sposobnost privremene odgode zadovoljavanja vlastitih potreba. U zajedničkom sudjelovanju u aktivnostima djeca su naučila prihvaćati pravila i zahtjeve grupe, naučila su što znači odgovorno se ponašati prema sebi i drugima. Aktivnosti u odgojnim skupinama tijekom boravka djece bile su organizirane u različite simboličke igre koje su razvijale dječju samostalnost, te odgovornost prema sebi, prema prostoru u kojem se nalaze i prema drugima. Aktivnosti su obuhvaćale veću raznolikost i kvalitetu igre zbog prihvaćanja drugih i drugačijih.

AKTIVNOSTI:

"Gdje stoji..?"- pospremanje igračkica

"Kockice od spužve"-igra građenja

"Mala kuhinjica"- pripremanje raznih jela i korištenje predmeta iz kuhinje

"Gdje je moj krevetić?"-djeca pronalaze svoje mjesto

sklop aktivnosti "Ja to mogu..."-skidanje papuče, pospremanje pidžame, sve na svoje mjesto...

DV „Pčelica“

Tema: „Pčelarstvo je...“

Cilj poticanja teme o pčelarstvu u DV Pčelica je upoznavanje djece s etnotradijskim zanimanjem našeg kraja, s upoznavanjem djece s životom i radom pčela i pčelara, kao i hranjivost i vrijednost njihovog proizvoda u ljudskoj prehrani.

Svrha poticanja teme o pčelarstvu je omogućavanje svakom djetetu da kroz bolje upoznavanje pčelarstva kao zanimanja razvije pozitivan stav prema prirodi i društvenoj okolini, upoznati djecu s medom kao zdrave i prirodne namirnice. Poticanje aktivnosti o pčelarstvu u DV „Pčelica“ upoznalo je i zainteresiralo djecu s važnim i bitnim detaljima iz pčelinjeg života i njihovoj dobrobiti poput hranidbe, organizacije života, nastambe, kretanje i životna hijerarhija. Kroz navedene aktivnosti u odgojnim skupinama djeca su razvila pozitivne

emocije prema sportu i bolju sliku o sebi, upoznali su se specifičnostima života pčela, te su saznali nešto novo o pčelarima i razloge zbog čega je njihovo zanimanje važno. Kroz navedenu temu odgojiteljice su upoznale djecu s jednom od starih zanimanja našeg kraja te su navedene događaje dokumentirale kroz dječje fotografije, crteže izjave ili prezentacije putem postera. Što se tiče suradnje s roditeljima odgojiteljice su razmijenile informacije o aktivnostima provedenim u skupini. S obzirom na provođenje epidemioloških mjera roditelji su uz pomoć fotodokumentacije i video isječaka dobivali informaciju o provedenim aktivnostima u skupini.

DV „VIDICI“ – potkrovlje

Tema: „Živimo zdravo“

U ovoj pedagoškoj godini odgojitelji u DV Vidici „Mansarda“ su kod djece za projektnu temu odabrali temu važnosti zdrave prehrane i tjelesne vježbe za zdravlje djece. Za cilj su postavili poticanje optimalnog razvoja djeteta s naglaskom na razvoj pozitivnih osjećaja, razvoj psihomotornih sposobnosti poput razvoja koordinacije, ravnoteže, snage i brzine, stvaranje bolje slike o sebi, razvoj samostalnosti i samopouzdanja, a zadaci su bili sljedeći – razvoj fine motorike, stvaranje pozitivnog odnosa prema umjetnosti, razvoj socijalnih vještina komunikacije, osjećaj zajedništva i poštivanje pravila te zadovoljavanje potrebe za igrom i stvaralaštvom. Projektnu temu odgojiteljice su u odgojno-obrazovnom radu ostvarivale kroz svakodnevne aktivnosti poput igara u dvorištu, izrade plakata o zdravoj prehrani, sportske aktivnosti i kroz aktivnosti u suradnji s zdravstvenom voditeljicom u obilježavanju tjedna zdravlja i zdrave prehrane.

DV „Jutro“

Tema: „Zanimanje- Urar“

U DV „Jutro“ projektna aktivnost koja je odabrana za provođenje odgojno-obrazovnog rada je zanimanje urara. Cilj provedenih aktivnosti u sklopu projektne teme je upoznavanje s zanimanjem urar, te upoznavanje s satom kao s spravom s kojom mjerimo vrijeme. U provedenim aktivnostima odgojiteljice su poticale suradnju i međusobno uvažavanje djece različitih sposobnosti i dobi, razvijanje tolerancije i povjerenje djece različite dobi, jačanje dječje znatiželje i unutarnje motivacije za učenje putem istraživačkih aktivnosti, razvijanje pozitivnog stava prema aktivnostima na otvorenom, te razvijanje grafomotoričkih vještina. Djeci je stavljen naglasak na važnost kulturne baštine i starih zanata, zanimanja urar i pojma vremena. U provedenim aktivnostima djeca su naučila preuzeti odgovornost za posljedice svojih postupaka, doživjeti sebe kao dio skupine, te osvijestiti značaj suradnje i timskog rada u provedenim aktivnostima.

DV „Veseljko“

Tema: „Stolarska priča“

U DV „Veseljko“ u sklopu projektne teme „Stolarska priča“ svoje vještine i potencijale djeca su u odgojnoj skupini razvijala uz mnogo zanimljivih popratnih zanimljivih i edukativnih aktivnosti koje su obuhvaćale od pošumljavanja do prerade materijala i izrade cipela. Cilj

projektnih aktivnosti je bio stjecanje znanja o zanimanju stolar i poticanje interesa za kulturnu baštinu. Svrha projektnih aktivnosti je bio razvoj motoričkih i taktilnih vještina, razvoj koordinacije i ravnoteže kroz različite aktivnosti, upoznavanje uspjeha i neuspjeha, učenje privremene odgode trenutnih želja uz čekanje u redu i korištenju alata za izradu. U raznim aktivnostima u sklopu projekta djeca su koristila raznovrsne pribore za zanimanje stolar, a posebno se pozornost posvetila korištenju i kombiniranju nestrukturiranim materijalom (izrada likovnih uradaka cipela, priče o stolarskom zanatu, izrada cipela uz pomoć različitih materijala). U provođenju projektnih aktivnosti djeca su koristila različite tehnike likovnog izražavanja, isprobavali su različite pribore i materijale uz neograničeno korištenje dječje mašte bez pravila.

DV „Vidici“-vrtić

Tema: „Čuvajmo naše običaje“

U sklopu projektne teme „Čuvajmo naše običaje“ odgojiteljice su u nizu aktivnosti poticale djecu u izradi tradicionalnih dijelova šibenske nošnje poput vezovi i šibenske kape. U sklopu odabrane teme odgojiteljice su provodile s djecom aktivnosti poput pletenja, tkanja, šivanja i vezenja čiji je cilj razvoj fine motorike i interesa za kulturnu baštinu.

Cilj projektnih aktivnosti u okviru DV „Vidici“ je bio cjeloviti razvoj djeteta i njegovih kompetencija. Odgojiteljice su obogaćivanjem soba s različitim centrima kreirale atmosferu u odgojnoj skupini u kojoj su poticale različite aktivnosti i igre. Kroz projektну temu odgojiteljice su u svojim odgojnim skupinama poticale aktivnosti u kojima su djeca razvijala samostalnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi i o svijetu oko sebe. U skladu s poticanjem navedenih aktivnosti djeca svih odgojnih skupina su često imala zajedničku aktivnost izvođenja pjesme „Mi smo djeca vesela“ uz ples i pjevanje. Poticanjem raznovrsnih igara uz ples i pjevanje djeca su kroz aktivnosti razvijala svoju kreativnost, korištenje verbalne i neverbalne komunikacije, te najvažnije poticao se razvoj osnovnih pokreta i prirodnih oblika kretanja. Različiti centri u sobama potaknuli su djecu na istraživanje samih centara i novih igračaka što je uvelike pomoglo razvoju otvorenosti djece prema novim iskustvima, razvoju samostalnosti i samopoštovanja.

5. 4. ZAŠTITNO PREVENTIVNI PROGRAMI U RADU S DJECOM

Cilj provedenih aktivnosti u području zaštitno preventivnog programa bio je:

- razvijanje pozitivne unutarnje djetetove snage i potencijala koji vode zdravom načinu života, etički i ekološki prihvatljivom načinu ponašanja za život u zajednici.
- zaštita djeteta od ometajućih i ugrožavajućih čimbenika (razvojnih, odgojnih, situacijskih)
- prevencija potencijalno rizičnog ponašanja djeteta koji mogu negativno djelovati na njegov sadašnji i budući život, s naglaskom na komunikaciju i interakciju djeteta s drugom djecom i odraslima koji brinu o njemu.

U okviru zaštitno preventivnog programa u radu s djecom proveli smo raznovrsne brojne aktivnosti. Poduzeli smo značajne mjere u području sigurnosti djeteta u smislu osiguranja sigurnosti u prostoru gdje djeca borave.

Neke od akcija bile su usmjerene i na sigurnost u vanjskim prostorima – kvartovskim igralištima uz vrtić, što je podržano i neke akcije su se održale. Mjere sigurnosti, zdravstvene zaštite te prava i odgovornosti djelatnika i roditelja uređen je **Kućnim redom Ustanove**.

Ove pedagoške godine izradili smo novi **Program zaštitnih i preventivnih mjera u ustanovi DV Šibenska maslina**. U DV Vidici provedena je edukacija odgojitelja, djelatnika, roditelja i djece u sklopu **CAP programa** (program primarne prevencije zlostavljanja).

U odgojno obrazovnom radu s djecom radilo se na samostalnosti djece u smislu samozaštite kao i brige za druge. Posebno u području zaštite mentalnog zdravlja djece, odgojitelji i članovi stručne službe značajno su se angažirali u stručnom radu za očuvanje i osnaživanje mentalnog zdravlja djeteta. Cilj takvih aktivnosti bio je osvijestiti i pripremati djecu na poteškoće s kojima se mogu suočiti, u zdravstveno- sigurnosnom i socijalnom aspektu razvoja.

Svjesni koliko je važno postavljanje granica u odgoju, tim procesom učenja započinjemo već od najranijih dana, što znači da su već u jaslicama odgojitelji s djecom na primjeren način radili na tome, točnije radilo se na razvijanju samoregulatoričnog ponašanja.

U okviru odgoja za ljudska prava, s djecom se radilo na razvoju pozitivne slike o sebi, poticaju razvoja emocionalne inteligencije, suradnje i nenasilnom rješavanju sukoba, odgoju i obrazovanju za okoliš i održivi razvoj, sigurnosti u prometu.

Djeci smo pomagali i utjecali na njihov razvoj u uspostavljanju samokontrole, i izgradnji i jačanju samopoštovanja kroz projekte oblike rada.

5.5. RAD OBOGAĆENIH I POSEBNIH PROGRAMA

5.5.1. REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEM DRAMSKO-SCENSKIM SADRŽAJIMA

Specifični programski ciljevi i zadatci ovog programa ostvareni su kroz poticanje djetetovog govornog (dijaloškog i monološkog govora), podržavanje kreativnog i slobodnog izražavanja pokretom, gestom, mimikom i bojom glasa, poticanje razvoja pažnje i pamćenja, utjecanje na sposobnost zamišljanja i uživanja.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada :

- prostor dnevnog boravka djece nadopunio se kroz godinu novim lutkama, kostimima i scenama koje su korištene za lutkarske igre i dramatizacije
- nove lutke i kostimi za dramatizaciju „ Borba sv. Mihovila i zmaja“
- izrada narukvica prijateljstva povodom obilježavanja „Međunarodnog dana djevojčica“
- igre dramatizacije- lutke na prstu
- lutkarska improvizacija-lutke listovi
- dramatizacija- „Putovanje jedne kornjače“
- dramska improvizacija „Straholjub“ i „Strahožder“

- izrada božićnih ukrasa za izložbu „Božić u zanatskoj radionici Šibenske masline“
- izrada zastavica za likovni natječaj „Kad se male ruke ruke slože, pogodi tko sam!“
- izrada lutki spužvi, hobotnice, morskog ježa, ribe i koralja, te broda i svjetionika od kartona
- dramatizacija- „Pogodi životinju“

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz svakodnevna izmjenu informacija o aktivnostima koje su provođene u grupi, te o napredovanju djece u pojedinim razvojnim područjima. Roditelji su donosili i prikupljali materijale za dramske izvedbe (sredstva za bojanje, sredstava i materijala za lijepljenje tkanine, materijale za izradu lutaka), neoblikovani materijal (plastika, kartonske amblaze i sl.) te sudjelovali u izradi lutaka i paravana na kreativnim radionicama u vrtiću.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

- Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“ Šibenik - uspješna suradnja s voditeljicom Centra za vizualnu kulturu djece i mladih te s voditeljicom Dječjeg odjela Gradske knjižnice

Javna prezentacija programa

- prosinac, 2020.g. Gradska knjižnica Šibenik – likovni uradci „Božić u zanatskoj radionici Šibenske masline“

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz fotografije, snimke (CD i DVD), dječje crteže, izjave, albume nastanka predstave, letke za lutkarske igre

5.5.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA

Specifični programski ciljevi i zadatci: u protekloj pedagoškoj godini odgojitelji su njegovali i razvijali religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga (primjereno njegovoj dobi) za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga i na poseban način prema Bogu kao dobrom Ocu i Stvoritelju. Pobuđivali su dječje potencijale u svim područjima, posebno metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob. Kroz svakodnevne aktivnosti razvijali su vrednote povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima. Ovi ciljevi i zadatci ostvareni su kroz tematske cjeline: „sv. Mihovil“, „sv. Nikola Tavilić“, obilježavanje svetkovine Krista Kralja, „Iščekivanje – Advent“, „Moja obitelj“, „Biblija“, „majka Marija“, „Moja krunica“, „Moja vjera“, „Korizma“.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada :

- kontinuirano obogaćivanje i izmjenjivanje sadržaja vjerskog kutića prema tematskim cjelinama
- novi didaktički materijali i namještaj
- izrada jaslca u skupini, kreiranje raznih postera, liturgijskog i adventskog kalendara,

- izrada didaktičkih materijala: štapnih lutki, puzzli, memory kartica, labirinta i origamija sa likovima koji prate liturgijsku godinu i /ili su dio projekta u skupini,
- kreiranje blagdanskih aranžmana, formiranje Križnog puta od dječjih crteža, modeliranje sredstava (od ekoloških materijala) za dramatizacije priča iz Evanđelja.

Suradnja s roditeljima: ostvarivala se kroz suradnju i učešće u obogaćivanju centara SDB, sudjelovanje u projektima, sudjelovanje u vanjskim manifestacijama i vjerskim događajima - „Svetom Mihovilu ususret“

Suradnja s vanjskim čimbenicima: Nastavljena je suradnja s Katehetskim uredom Šibensko-kninske biskupije s Biskupskim ordinarijem

Ostale suradnje ostvarene su s: Katoličkom osnovnom školom, djelatnici Caritasa, Agencijom za odgoj i obrazovanje, s župnikom crkve sv. Petra na Vidicima, fra Ivanom Penavom, Agencija za odgoj i obrazovanje, Muzej grada Šibenika, crkva i muzej samostana sv. Frane – svećenik fra Ivan Bradarić, Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“

Javna prezentacija programa:

- proslava blagdana sv. Mihovila (šetnja djece kvartom s prepoznatljivim šibenskim motivima iz razloga što su svi javni događaji odgođeni zbog poštivanja epidemioloških mjera)
- sudjelovanje na literarno-likovnom natječaju „Svetom Mihovilu ususret“
- izrada sandali Sv. Nikole Tavelića
- dječji program i nastup u sklopu programa sv. Mise župnika fra Ivana Penave u crkvi sv. Petra
- izrada božićnih ukrasa za izložbu „Božić u zanatskoj radionici „Šibenske masline“ Gradska knjižnica Šibenik

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz foto zapise, izjave djece, dječji radovi, poster, edukativni i informativni materijali za roditelje, foto zapisi novih projekata koji su u tijeku, kao i zabilježbe o napredovanju projekta.

5.5.3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA-model C

Specifični programski ciljevi i zadatci: ostvareni su kroz tematske cjeline: „ This is me“, „Thanks giving day“, „Halloween“, „Pumpkin investigation“, „St. Patrick's day“, „Valentine's day“, „Goldlocks and tree bears“, „Good friend“, „Friend of nature“, „Easter“, „World dance day“, „When I grow up, I want to be“, „Summer“, Graduation party, te razne pjesmice i priče obrađene na engleskom jeziku.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada :

- Izrađeni su poster i plakati na engleskom jeziku, kao i priče u slikama, fleshcards (slikovne kartice), memory, rječnici vezani uz tematske cjeline
- Dramatizacija „Five little pumpkins“, „Halloween party“

- Izrade čestitki- „Will you be my Valentine“
- Istraživačko-spoznajne aktivnosti- „Sun activities“ i „Be eco kids activities“
- Obogatili su se postojeći centri aktivnosti – shop, haircut corner, corner for art activities
- Formirani su novi centri aktivnosti – autumn corner, Halloween corner, Christmas corner, St Patrick corner, Valentines day corner, centar maškaranja, spring corner

Suradnja s roditeljima

- Svakodnevna izmjena informacija o aktivnostima koje su provođene u grupi, te o napredovanju djece u pojedinim razvojnim područjima
- Roditelji su tijekom pedagoške godine donosili materijale na engleskom jeziku
- Likovne radionice za djecu (X-MAS)
- Sudjelovanje na kreativnoj radionici na temu „Autumn workshops“
- Likovni uradci i dramatizacija priče „Thanksgiving day“

Suradnja s vanjskim čimbenicima: suradnja s izvornim govornikom engleskog jezika

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz fotografije, postere, plakate, izjave djece, crteže, albume i rječnike.

5.5.4. REDOVITI RAZVOJNI PROGRAM OBOGAĆEN ŠPORTSKIM AKTIVNOSTIMA

Specifični programski ciljevi i zadatci: upoznavanje djece sa različitim sportovima, spoznavanje specifičnosti pojedinog sporta kroz igru i vođeno vježbanje, posjete sportskih klubova te upoznavanje sportaša i otkrivanje zanimljivosti vezanih uz specifičnosti života sportaša, treninzi na otvorenom.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada :

- nova didaktička sportska oprema koja se koristila na treninzima
- posteri i plakati na temu sporta
- učenje pravila o rukometu, nogometu, košarci, tenisu i rukometu - izrada postera

Suradnja s roditeljima:

- Svakodnevna izmjena informacija o aktivnostima koje su provođene u grupi, te o napredovanju djece u pojedinim razvojnim područjima
- Roditelji su tijekom godine imali priliku dva puta promatrati trening djece s prof. Maladom i odgojiteljicama

Suradnja s vanjskim čimbenicima

- Radionica „Diverterra“ u organizaciji javne ustanove „Priroda Šibensko-kninske županije“

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz postere s fotografijama, crtežima, izjavama djece o doživljajima iz posjeta klubovima, kao i sa svih događanja u kojima su sudjelovali.

5.6. PROGRAM JAVNIH POTREBA

PROGRAM PREDŠKOLE

Od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta dobili smo suglasnost na ustroj kraćeg programa odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu.

Ostvarene su bitne organizacijske pripreme za kvalitetni početak i daljnje provođenje programa predškole prijave za upis, raspored djece po skupinama, priprema pisanog materijala za roditelje i odgojiteljice, dogovor o organizaciji, sredstvima i materijalima, roditeljski sastanak na temu uz potrebne informacije o načinu organizacije programa. Ukupno je bilo upisano 1 djeteta. Program predškole je ove godine trajao 7 mjeseci u vremenskom razdoblju od 01. studenog 2020.g. do 31. svibnja 2021.g.

Tijekom godine broj prisutne djece je varirao. Razlozi neredovitih dolazaka najčešće su bili zbog bolesti.

Suradnja s roditeljima polaznika predškole odvijala se izmjenom informacija o aktivnostima koje su provedene u grupi, te o napredovanju djece u pojedinim razvojnim područjima. Po potrebi, na inicijativu odgojiteljica ili roditelja, održani su individualni razgovori. Teme razgovora su bile: prilagodba, socijalno-emocionalni razvoj djeteta (ponašanje u grupi svršnjacima), obveze roditelja da redovito dovode dijete u predškolu, napredovanje djeteta, potrebe za dodatnim radom na pojedinim područjima, osamostaljivanje djeteta primjereno dobi, zdravstveni problemi, priprema djece za školu.

Sudjelovali su u svim zajedničkim aktivnostima s ostalom djecom iz tog vrtića: odlascima u kazalište, na izletima i posjetama, zajedničkim svečanostima i manifestacijama, priredbama.

5.7. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD KRAĆIH

5.7.1. Zbor predškolaca „Cvrčak“

U ovoj pedagoškoj godini zbog provođenja epidemioloških mjera nisu se provodili nastupi zbora predškolaca „Cvrčak“. Odlučeno je da će se u rujnu 2021. godine održavati audicije za nove članove u sklopu odgojno-obrazovnog rada Ustanove DV Šibenska maslina.

Realizatori programa su: Sonja Batur i odgojiteljice – Silvana Barić i Claudia Maria Vrbičić.

5.7.2. Etnoigraonica „Balarin“

Kroz rujan 2020.g., audicije za nove članove nisu održane zbog provođenja epidemioloških mjera u odgojno-obrazovnom radu vrtića.

U listopadu 2020. godine u suradnji s „Društvom naša djeca“ „Balarin“ je obilježio „Dječji tjedan“ uz poruku o važnosti očuvanja starih običaja.

U pedagoškoj godini 2020./2021. zbog epidemioloških mjera „Balarin“ se odvija po grupama (bez miješanja djece).

Djeca su se prema vlastitim interesima i željama uključivala u odgojno-obrazovni rad „Balarina“ tijekom pedagoške godine unutar vlastitih skupina u sklopu obilježavanja važnih datuma.

Realizatori programa su: odgojiteljice Markita Ševerdija, Robertina Goger i Katarina Krnić.

Program je realiziran od rujna 2020. do lipnja 2021.g. Tijekom ove pedagoške godine bilo je upisano najviše 20 djece iz različitih odgojno-obrazovnih skupina.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje i naobrazba djelatnika planirana je u skladu sa Godišnjim planom ustanove za 2020./2021. pedagošku godinu. Polazišta za stručno usavršavanje bile su postavljene bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada, iskazani interesi stručnih djelatnika, te raspoloživa financijska sredstva. Obzirom na epidemiološke mjere koje su se donosile i mijenjale tijekom godine, veći broj planiranih edukacija je odgađan, a neki oblici stručnog usavršavanja su provedeni u obliku prilagođenom situaciji (elektronske sjednice, on-line predavanja (zoom, google meet), individualne edukacije...)

VRSTA USAVRŠAVANJA		SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	VODITELJI	MJESTO I DATUM
Obvezne teme prema planu i programu Ustanove	ODGOJITELJSKA VIJEĆA	– Usvajanje Godišnjeg izvješća za pedag.god.2020/2021.	ravnateljica Maja Gulin	14.09.2020.
		– Kurikul i Godišnji plan za pedag.god.2020/21.	ravnateljica Maja Gulin	07.10.2020.
		– Usvajanje Godišnjeg plana za pedag.god.2020/21.	ravnateljica Maja Gulin	15.10.2020.
	STRUČNI KOLEGIJ	– Upisi djece u DV Šibenska maslina za 2021./22.pedagošku godinu	ravnateljica Maja Gulin	05.03.2021.
		– Organizacija rada u novoj godini-mogućnost otvaranja novih jasličkih skupina		
		– Komunikacija sa roditeljima tijekom godine (epidemiološke mjere, korištenje tehnologije)		
		– Likovni natječaj za MDF		
	STRUČNI AKTI VI, PREDAVNJA,	– Rezultati upisa djece u pedag.godinu 2021./22.	ravnateljica Maja Gulin	15.06.2021.
		– Organizacija rada tehničkog osoblja		
		– Organizacija rada ljetnog vrtića		
		– Edukacija za provođenje projekta MORENEC: Modeli odgovora na obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	prof.Esmeralda Sunko	12.04.2021, 14.04.2021. – Google Meet platforma

		Mini aktivni/individualni dogovori o provedbi Kurikula otpornosti djece predškolske dobi u tekućoj pedagoškoj godini – RESCUR: NA valovima (1.dio)	Psihologinja I.Vukšić	studeni, prosinac 2020.
Područje posebnog stručnog interesa	STRUČNI SKUPOVI, TEČAJEVI PREDAVANJA	Edukacija voditelja Rastimo zajedno za Klub očeva Rastimo zajedno	Sonja Pribela Hodap Renata M.Belas	16.12.20. – Zoom platforma
		Seminar: „Dječje tradicijske igre s pjevanjem i božićni prikazi“	Goran Knežević	10.10.2020. 21.11.2020 – Zoom platforma
		Katehetska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama: Uloga baka i djedova u vjerskom odgoju	prof. Mirjana Milanović dr.Petar Krešimir pedag.Brunkica Blažević	14.- 20.11.2020. - DV Blažena Hosana
		Pretpostavke za kreiranje i izvedbu kurikula za inkluziju u osnovnoj školi	Sveučilište u Zadru	17.04.2021. - On-line
		ERASMUS+ mogućnosti za visoko obrazovanje	Agencija za mobilnost i programe	14.05.2021. - On-line
		EURXESS	Agencija za mobilnost i programe	21.05.2021. - On-line
		Fulbrightove stipendije u SAD-u	Sveučilište u Zadru	26.05.2021. - On-line
		Interkulturalna osjetljivost učiteljskih studija	Sveučilište u Zadru	26.05.2021. - On-line
		KBT-a		- On-line
		Predstavljanje projekta „Uključena zajednica“ (rezultati istraživanja, slikovnice 'Što muči Riku?', zatvorenika „Zašto je Gor nacrtao zub?“, brošura 'Kako razgovarati s djecom o izdržavanju kazne zatvora?')	Udruga roditelja „Korak po korak doc.dr.sc. Ksenije Romstein	17.12.2020. - On-line
		Psihodiagnostika djece s teškoćama u razvoju - gdje smo danas? - okrugli stol	HPD	17.02 - On-line
		Seminar za mentore i pripravnike psihologe u sustavu odgoja i obrazovanja	AZZO	18.02. - On-line

		- Rijeka psihologije: Vrtićki psiholozi u online okruženju	DV Opatija Gorana Miščenić Sonja Pribela Hodap	18.02 - On-line
		- On-line edukacija MORENEC za koordinate	Prof.Esmeralda Sunko	18.03. - On-line
		- Međuresorna suradnja-predavanje: Prava i obveze roditelja	CZSS Šibenik, psihologinja Jelena Kedel	24.09. - PU Šibensko-kninska
	- Praćenje stručne literature - Časopis: „Mak“, „Zrno“, „Lađa“ - Praćenje internetskih portala i foruma za roditelje i djecu			

Radni dogovori tijekom godine realizirali su se u manjim i većim skupinama odgojitelja uz periodično prisustvo i podršku pojedinih članova stručnog tima ovisno o temi radnog dogovora.

Tijekom 2020/2021. pedagoške godine u DV Šibenska maslina **Program pripravničkog stažiranja** završile su odgojiteljice **Ivana Bralić** uz mentorstvo odgajateljice **Duške Mikulandra**, **Ana Vidošević** uz mentorstvo odgajateljice **Natalije Gobin** i **Katja Čaleta Car** uz mentorstvo odgajateljice **Sanje Topić**. Tijekom godine uključene su tri nove odgojiteljice pripravnice—**Mia Jurin** (mentor odgajateljice **Markita Ševerdija**), **Antonia Bogadi** (mentor odgajateljica **Danijela Stošić Protega**) i **Andrea Periša** (mentor odgajateljica **Bernardica Ljutić**).

Zbog propisanih epidemioloških mjera, u DV Šibenska maslina ove godine nije realizirana **studentska praksa** za zainteresirane studente.

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA

Odgojno-obrazovni rad s djecom sa teškoćama u razvoju provodio se u redovitim skupinama i posebnoj odgojnoj skupini, pri čemu se nastojalo osigurati relevantne materijalne i organizacijske uvjete: broj djece u skupini, prilagodba prostora i odgovarajuća didaktička oprema. Uključeni su i treći odgojitelji u skladu s potrebama djece i mogućnostima ustanove, a dužina boravka svakog djeteta određivana je u skladu s mogućnostima djeteta i potrebama njegove obitelji.

7.1. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU U REDOVITIM PROGRAMIMA / INKLUZIJA

Boravak u vrtiću pohađalo je 28-ero djece sa evidentiranim specijalističkim nalazima, rješenjima prvostupanjskog tijela vještačenja i/ili HZZO-a, dok je kod 3-oje djece sa razvidnim razvojnim odstupanjima dijagnostički postupak bio u tijeku.

TABELA 1: *Djeca s teškoćama u razvoju uključena u program redovitih skupina (sa nalazom prvostupanjskog tijela vještačenja/HZZO-a/specijalističkim nalazima)*

VRSTA TEŠKOĆE	BROJ DJECE
OŠTEĆENJE SLUHA	2
POREMEĆAJI GOVORNO-GLASOVNE KOMUNIKACIJE	6
POREMEĆAJ U PONAŠANJU	2
MOTORIČKA OŠTEĆENJA	2
SNIŽENE INTELEKTUALNE SPOSOBNOSTI	3
TEŠKOĆE IZ SPEKTRA AUTIZMA	4
VIŠESTRUKA TEŠKOĆE	5
ZDRAVSTVENE TEŠKOĆE I NEUROLOŠKA OŠTEĆENJA	4
Ukupno	28

*Podaci se ažuriraju tijekom godine i mogu djelomično odstupati od dugih statistika

Dužinu i uvjete boravka djece sa većim teškoćama u razvoju ili poteškoćama u ponašanju, kao i posebne zadaće odgojno obrazovnog rada u vrtiću, dogovarao je stručni tim u suradnji s roditeljima i odgojiteljima. U skladu s dužinom boravka djeteta u vrtiću roditelji su sklapali poseban ugovor i participirali u cijeni boravka. Najveći broj djece bili su korisnici cjelodnevno programa u punom opsegu.

U radu sa 5 djece, početno je uključen treći odgojitelj u ulozi pomagača. Tijekom godine, zbog pandemije, veći broj djece odlukom roditelja nije pohađao vrtić, a odgojiteljicama su dodijeljeni drugi radni zadaci.

Tijekom godine pokazala se potreba za izmjenom uvjeta boravka za dvoje (2) djece koja su primarno pohađala redovite skupine. Za oboje djece preporučen je boravak u posebnoj odgojnoj skupini zbog nemogućnosti pohađanja redovite odgojne skupine u sigurnim uvjetima (veće poteškoće samoregulacije koje nisu mogle biti umanjene reorganizacijom vremena/prostora ili podrškom trećeg odgojitelja).

Ove pedagoške godine upisano je četvero (4) nove djece čija medicinska dokumentacija, mišljenja stručnjaka drugih ustanova i/ili zapažanja stručnog tima tijekom provedenih individualnih inicijalnih razgovora upućuje na odstupanja u razvoju i ponašanju u odnosu na dob djeteta. Od toga, dvoje djece nemaju medicinsku ili drugu dokumentaciju, te su roditelji upućeni nadležnom pedijatru kako bi započeli postupak utvrđivanja prirode odstupanja u razvoju djeteta. Roditelji su informirani i o potrebi provođenja pedagoške opservacije djeteta u skupini kako bi se odredili optimalni uvjeti boravka za dijete u narednom razdoblju. Na kraju opservacije roditelje će se informirati o praćenju i procjeni stručnog tima, te iznijeti prijedlog o primjerenom obliku i trajanju programa za dijete.

Stručni tim i odgojitelji u suradnji s roditeljima tijekom godine imaju zadaću praćenja razvoja djece i planiranja individualiziranog odgojno-obrazovnog rada (IOOP) za svako dijete. Odgojitelji i odgojitelji pomagači vode dnevne, tjedne i tromjesečne osvrtne na ciljeve i aktivnosti iz individualiziranih odgojno obrazovnih planova za djecu s teškoćama.

S obzirom na posebne zdravstvene mjere i preporuke tijekom pandemije, boravak stručnih suradnika u odgojnim skupinama tijekom godine nije mogao bio redovit kao ni susreti sa roditeljima. Dogovori sa roditeljima i odgojiteljima odvijali su se uglavnom putem telefona ili individualno prema potrebi i mogućnostima. U slučaju nastavka slične situacije i u sljedećoj godini, rješenje bi bilo korištenje web platformi koje bi omogućile bolju komunikaciju svih sudionika.

Radi zadovoljavanja potreba djece surađivali smo sa stručnjacima izvan Ustanove, specijaliziranim ustanovama (Goljak, Poliklinika Meje), lokalnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb Šibenik, medicinskim ustanovama (OB Šibenik, OB Zadar), osnovnim školama (OŠ Juraj Šižgorić, OŠ Brodarica) i drugima prema potrebi. Djeca s teškoćama u razvoju uključena su i u tretmane drugih ustanova povremeno ili kontinuirano tijekom godine. Najviše djece uključeno je u rehabilitacijski tretman Centra za odgoj i obrazovanje Šubićevac u Šibeniku.

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima bilo je važno za uspješnu integraciju djece u vrtić. Surađivali smo individualno s roditeljima, savetovali ih i informirali o razvoju djeteta, uključivali u terapijski postupak i educirali o načinu rada s djetetom.

Odgojitelji su sudjelovali zajedno sa stručnim suradnicima u procesu uključivanja djeteta s teškoćama u razvoju u vrtić. Pratili dijete i zajedno sa stručnim timom planirali odgojno obrazovni rad. Kroz ovu godinu edukacija odgojitelja provodila se uglavnom individualno sa članovima stručnog tima.

7.2. PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU POSEBNA SKUPINA

U pedagoškoj godinu 2020./2021. u posebnu skupinu u 7-satni program pri DV „Jutro“ uključeno je četvero (4) djece s teškoćama u razvoju. S obzirom da u vrtiću borave i tri skupine djece redovitog programa, sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i igri sa vršnjacima iz tih skupina značajno pridonosi razvoju socijalnih kompetencija djece s teškoćama te razvijanju pozitivnih stavova djece iz redovitih skupina.

TABELA 2: Djeca s teškoćama u razvoju uključena u program posebne skupine

VRSTA TEŠKOĆE	BROJ DJECE	NALAZ I MIŠLJENJE PRVOSTPANSKOG TIJELA VJEŠTAČENJA
VIŠESTRUKKE TEŠKOĆE U RAZVOJU, TEŠKOĆE AUTISTIČNOG SPEKTRA	4	4
Ukupno	4	4

Specifični programski ciljevi i zadaci

U skladu s ciljevima odgojno obrazovnog rada posebnog programa, a to je poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s većim teškoćama u razvoju, poboljšanje socijalnih vještina, komunikacije i ponašanja planirao se i provodio program rada skupine i individualni program rada. Planirane su razvojne zadaće na način primjeren svakom djetetu, njegovim mogućnostima i individualnim potrebama.

Način ostvarivanja

- Prilagodba i strukturiranje okruženja u skupini radi osiguravanja razvojnih poticaja i prostora za opuštanje
- Suradnja sa vršnjacima iz redovitih skupina DV *Jutro*
- Sustavno poučavanje djece funkcionalnim vještinama
- Poticanje razvoja alternativne komunikacije
- Upotreba vizualnih poticaja u odgojno obrazovnom radu s djetetom

S djecom su neposredno radile 2 odgojiteljice, a u radu skupine sudjelovali su i stručni suradnici psiholog i pedagog, te zdravstvena voditeljica Ustanove. Stručni suradnici su surađivali s roditeljima prema svom planu i programu i zajedno s odgojiteljima pratili razvoj djece.

Suradnja s roditeljima

- Svakodnevno razmjena informacija i suradnja
- Suradnja s roditeljima u izradi IOOP-a i praćenju njegova ostvarivanja

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Ostvarena je suradnja sa ustanovama u kojima su djeca bila obuhvaćena individualnim terapijsko rehabilitacijskim radom (Centar za odgoj i obrazovanje u Šibeniku - program rane intervencije, specijalna ustanova Goljak i dr.) prema potrebi.

Praćenje i dokumentiranje odgojno – obrazovnog rada

Za praćenje i procjenu odgojno –obrazovnog rada i razvoja djece koristile su se liste praćenja razvoja, ponašanja, komunikacije, socijalnih vještina, podaci dobiveni od roditelja. Pratilo se i dokumentiralo ostvarivanje IOOP-a kroz fotografije, zabilješke, dječje radove.

Vodeći se ciljevima iz individualiziranih programa, članovi stručnog tima pružali su podršku odgojiteljima za svako pojedino dijete kroz planiranja, osvrte i valorizacije.

7.3. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

U ovoj pedagoškoj godini, pored djece sa utvrđenom vrstom/stupnjem teškoća u razvoju (TABELA 1 i 2), u redovitim skupinama od strane psihologa evidentirano je 30-ak djece sa kojima je bio potreban neki oblik stručne podrške (opažanje, psihologijska obrada, periodičan ili kontinuiran individualni rad s djetetom i/ili roditeljima). Saznanja o djeci dobivena su iz priložene medicinske dokumentacije, od roditelja, odgojitelja, CZSS i dr..

TABELA 2: Manifestacije i zastupljenost teškoća u razvoju, te evidentiranih odstupanja u razvoju/ponašanju kod djece u ped. god.2020/21.

VRSTA ODSUPANJA	M	Ž	UKUPNO
RAZVOJNA NEZRELOST IZRAŽENA U 2 ILI VIŠE PODRUČJA	11	4	15
SPECIFIČNA PONAŠANJA (pretjerana inhibiranost, aktivnost, agresivnost, impulzivnost,...), POTEŠKOĆE ADAPTACIJE	9	5	14
SPECIFIČNE OBITELJSKE PRILIKE	1	4	5
UKUPNO	21	13	34

*Podaci se ažuriraju tijekom godine i mogu djelomično odstupati od dugih statistika

Sa većinom roditelja napravljene su konzultacije jednom ili u više navrata primarno radi informiranja roditelja o zapažanjima, usklađivanja odgojnih postupanja, ali i poduzimanja dijagnostičke obrade u vanjskim ustanovama.

Najveći broj djece koja su bila u praćenju i/ili tretmanu psihologa su djeca predškolskog uzrasta sa odstupanjima u socioemocionalnom razvoju, najčešće sa pridruženim smetnjama. Nastojanja su bila usmjerena ka upoznavanju djetetovih aktualnih mogućnosti i potreba, pružanju emocionalne podrške, poticanju komunikacijskih i socijalnih vještina, te bolje samoregulacije. Za 16-ero djece izdano je jedno ili više psihologijskih nalaza i mišljenja za svrhe dijagnostičkih postupaka utvrđivanja vrste i stupnja poteškoća ili prema osnovnim školama kao dopuna postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja pri polasku djeteta u školu.

Kao posebna vrijednost tijekom suradnje sa vanjskim stručnjacima pokazale su se neposredne informacije od odgojiteljica u vidu sustavnih zabilješki i video prikaza relevantnih situacija tijekom boravka djeteta u skupini (uz suglasnost roditelja).

Unatoč značajnom broju evidentirane djece, navedene brojke ne predstavljaju sveukupan broj djece s posebnim potrebama. Potpunu sliku mogla bi pružiti razvojna procjena sve djece upotpunjena informacijama odgojitelja i roditelja.

7.4. Zaključak

U redovite i posebnu skupinu DV Šibenska maslina u 2020./2021. pedagoškoj godini bilo je uključeno ukupno 32 djece sa medicinskom dokumentacijom koja upućuje na teškoće u razvoju ili utvrđenim teškoćama u razvoju, od čega 4 djece ima teškoće iz autističnog spektra. S obzirom da je uključivanje u vrtić pravo i potreba svakog djeteta s teškoćama u razvoju radili smo na stvaranju uvjeta i podizanju kvalitete uključivanja djece s teškoćama u razvoju u redoviti odgojno-obrazovni program vrtića.

8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA

Praćenje prilagodbe novoupisane djece provodilo se primarno kroz rujan, ali i naknadno zbog razlika u vremenu polaska djece u vrtić. Proces se odvijao primarno kroz informacije dobivene od odgojitelja zbog nemogućnosti zadržavanja i neposrednog opažanja psihologa u skupini, uvjetovanog mjerama uslijed pandemije.

Organizacija rada se značajno razlikovala u odnosu na dosadašnje godine, uz nastojanje da djeca imaju priliku za što postupnije odvajanje od roditelja i privikavanje na novu sredinu.

To se posebice odnosilo na najmlađe jasličke skupine kod kojih se nastojalo zadržati što veća/duža mogućnost kontakta sa roditeljima tijekom rujna (ulasci u prostor vrtića, skupine). Najveći broj djece pošao je proces prilagodbe na vrtić relativno brzo i bez većih poteškoća, dok je kod manjeg broja djece uočeno je da i nakon očekivanog perioda prilagodbe pokazuju reakcije otežane prilagodbe-najčešće plač kod odvajanja od roditelja, te poteškoće uspavljivanja. Unatoč posebnim uvjetima rada, primjećena je puno manja fluktuacija jasličke djece u prvom tromjesečju, što znači da je većina djece dolazila u kontinuitetu.

Praćenje i procjena razvoja djece u skupinama otežano se provodila tijekom cijele pedagoške godine. Nakon upisnog postupka tijekom kojeg nisu bili mogući inicijalni susreti sa roditeljima i početna trijaža, slično se nastavilo i sa neposrednim praćenjem djece u odgojnim skupinama. Intenzivnije su se pratila djeca sa izraženijim odstupanjima u razvoju/ponašanju, dominantno posredno preko kontakta sa odgojiteljicama. Za djecu sa izraženom simptomatologijom ili obvezom izrade mišljenja, provodila se detaljnija razvojna procjena u kabinetu psihologa. Informacije o vrsti i zastupljenosti evidentiranih posebnih potreba djece nalaze se u poglavlju 7.3.

Za svu djecu koja su bila u praćenju psihologa vodila se psihološka dokumentacija, koja pruža uvid u praćenje razvoja i napredovanja djeteta

Podrška djeci kroz individualni rad i rad u skupini

Osim kontinuiranog praćenja, s djecom se nastojalo raditi individualno na traženje roditelja ili preporuku psihologa. Individualan rad je uglavnom ostvaren u prvom tromjesečju, te djelomično krajem pedagoške godine.

Psiholog je intervenirao kod djece s emocionalnim smetnjama i smetnjama u ponašanju, teškoćama u prilagodbi na vrtić, teškoćama socijalne komunikacije i pažnje. Postupak podrške uključivao je susrete jednom do dvaput tjedno po 30-45 minuta u prostoru psihologa. Ostvarene psihologijske intervencije uključivale su i savjetodavni rad s roditeljima radi usklađivanja odgojnih utjecaja i/ili zadovoljenja posebne potrebe, sugestije odgajateljima za rad s djetetom, i ostalo.

Djeca iz skupine sa posebnim programom za djecu s teškoćama u razvoju, uključena su u sustav praćenja u skupini, a individualne tretmane ostvarivala su sa vanjskim stručnjacima, najčešće pri Centru Šubićevac ili privatnim kabinetima.

Rad sa djecom u godini pred školu djelomično je realiziran.

Okvirna razvojna procjena „spremnosti za školu“ provedena je među predškolicima DV Vidici, DV Veseljko, DV Pčelica. Procjena se provodila u manjim skupinama djece (3-4), po matičnim vrtićima uz pomoć Liste procjene konstruirane za tu svrhu i konzultacije sa

odgajateljima. Za određen broj djece koja su pokazivala nedovoljnu socio-emocionalnu zrelost i/ili usvojenost predvještina čitanja, pisanja i računanja preporučena je psihologijska obrada kako bi se detaljnije utvrdili mogući razlozi i priroda problema, te odredila adekvatna podrška.

U ostalim vrtićima nije bilo moguće nastaviti isto obzirom da je u periodu od siječnja do ožujka bio obustavljen odlazak po skupinama. Ipak, za djecu koja su pokazivala značajnija odstupanja, uspostavljen je kontakt sa roditeljima i ostvarene konzultacije.

Za četvero (4) djece koje su roditelji prijavili za prijevremeni upis u školu, napisana su mišljenja stručnog tima i preporuke (odgojiteljice, psiholog), te za jedno dijete sa razvojnim odstupanjima koje je kao školski obveznik prolazilo postupak procjene psihofizičkog statusa.

Za osmero (10) djece preporučena je odgoda škole, koju su roditelji prihvatili.

Kao razloge nedovoljne spremnosti za školu, a potom i odgode polaska u školu roditelji navode socio-emocionalnu nezrelost, govorno-jezičnu nezrelost, ali i veća razvojna odstupanja.

U suportivnom radu s djecom najčešća problematika su bile poteškoće s kontrolom emocija i ponašanja (smanjena pažnja, impulzivnost, pojačana aktivnost). Podrška samoregulaciji, usvajanju poželjnih načina izražavanja emocija, te poticanje samopouzdanja odvijalo se primarno kroz igru i osmišljene aktivnosti individualno i u skupini.

Podrška odgojiteljima tijekom godine nastojala se pružati kontinuirano, na svakodnevnoj bazi, kao i kroz periodične kontakte putem telefona, maila, poruka.

Odgojitelje se nastojalo upoznati sa relevantnim značajkama novoprimitljene djece koje su prema procjeni psihologa zahtijevale dodatnu pažnju i/ili prilagodbu u pristupu i radu. Dogovaralo se i o načinu praćenja, te pomoći i podrške u razrješavanju adaptacijskih teškoća kod pojedine djece.

Smjernica za opažanje i praćenje razvoja djece s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju i njihovog napretka posebice su davane odgojiteljima u skupinama sa integriranom novom djecom.

Određeno vrijeme rada s odgojiteljicama odnosio se na informiranje o provedenoj razvojnoj procjeni školskih obveznika, tijeku postupka rada s djetetom i napredovanju. U komunikaciji s odgojiteljima naglasak je stavljen na postavljanje realnih ciljeva i očekivanja u donosu na uspjeh djeteta u određenom području.

Dio savjetodavnog rada i konzultacije s odgojiteljima, odnosio se na djecu sa različitim emocionalnim smetnjama i problemima u ponašanju različite etiologije (razvod, razvojne krize, hiperaktivnost, agresivnost,...).

Konzultacije s ciljem refleksija na odgojno obrazovni rad i unapređenje komunikacijskih vještina s djecom i radnim kolegama, kao i razmjena iskustva i informacija o aktualnim poteškoćama u radu i prijedloga za unapređenje daljnjeg rada je bila otežana, te se odvijala u vidu intervencija, manje preventivno.

Odgojiteljicama se nastojalo pomoći pri planiranju konzultacija s roditeljima u pogledu postavljanja ciljeva, ali i osmišljavanja načina prijenosa informacija na grupnoj i individualnoj razini.

Oснаživanje stručnih kompetencija odgojiteljica za rad sa djecom, posebice djecom u riziku od socijalne isključenosti, nastojalo se realizirati kroz sudjelovanje u projektu „MORENEC“, koje je detaljno opisano u 5.poglavlju Izvješća.

U kontekstu te suradnje odgojiteljice su imale priliku sudjelovati na predavanju prof.E.Sunko, pristupiti procjeni pedagoške prakse u našoj ustanovi u odnosu na djecu u RSI, te evaluirati ponašanja djece čiji su se roditelji prijavili za sudjelovanje u projektu.

Rad s roditeljima počinje od trenutka prijave za upis djeteta u vrtić i predstavlja značajan aspekt rada psihologa. Roditelji su se nastojali konzultirati oko izbora programa ili vrtića za dijete, a obzirom na izostanak inicijalnih susreta imali su priliku dobiti i korisne informacije o organizaciji rada vrtića ili podijeliti svoje brige u pogledu procesa adaptacije djeteta na vrtić, vlastitih dvojbi ili razvojnih problema djeteta.

Edukativne materijale roditelji su dobivali putem mailova ili uslijed konzultacija u skladu sa potrebom i interesom roditelja.

Zbog specifičnosti situacije izazvane pandemijom i mjerama zdravstvene zaštite, u ovoj godini nisu provedeni inicijalni razgovori sa roditeljima sve novoupisane djece. Određen broj razgovora održan je samo za djecu sa indikacijama na odstupanja u razvoju (iz priložene dokumentacije na upisu).

Iz istog razloga izostali su i roditeljski sastanci za novoupisanu djecu u lipnju. Umjesto toga svi roditelji su dobili pisane upute koje im mogu pomoći u pripremi djeteta za polazak u vrtić i olakšavanju procesa adaptacije.

Tijekom godine za određen broj djece pokazala se potreba ukazati roditelju na osobitosti djetetovog razvoja i ponašanja za vrijeme boravka u vrtiću i to najčešće u situacijama kad je dijete kroz duže razdoblje i/ili učestalo manifestiralo ponašanja koja su njega samoga ili drugu djecu dovodila u opasne situacije ili ometala u zadovoljavanju potreba, u slučaju stagnacije ili sporog napredovanja u jednom ili više područja razvoja i sl.

Veći dio savjetovanja bio je iniciran od strane psihologa a manji od strane roditelja. Međutim, tijekom vremena je vidljivo kako roditelji pokazuju sve veću inicijativu u odnosu na kontakt sa psihologom, te su spremnost slijediti date upute i smjernice. Smatram da su tome pridonijeli raniji inicijalni susreti sa roditeljima kad su imali priliku upoznati stručnjake u vrtiću i doznati relevantne informacije, roditeljski sastanci, te dostupnost i različiti novi oblici komunikacije koje psiholog nastoji uspostaviti sa roditeljima.

Najučestalija savjetodavna pomoć i podrška pružena je roditeljima djece školskih obveznika pri čemu ih se informiralo o procjeni i/ili rezultatima psihologijskog testiranja i davalo preporuke za poželjan pristup djetetu (odgojne smjernice, dodatne aktivnosti izvan vrtića, preporuka o odgođi škole).

Ove godine nisu održane radionice za roditelje predškolaca na temu „Spremnost za škole“, jer se pokušalo predvidjeti vrijeme kad će biti mogući susreti sa roditeljima u vrtiću. Svi roditelji su dobili pisane materijale na temu Spremnosti djeteta za školu, te priliku za konzultacije sa psihologom.

Suradnja s članovima stručnog tima i ravnateljicom odvijala se kontinuirano s ciljem realizacije zadaća i poslova prema godišnjem planu i programu. Cijeli stručni tim na čelu s ravnateljicom više puta se kroz godinu susretao radi izvještavanja obavljenih zadaća,

planiranja nadolazećeg perioda te pronalaženja zajedničkog rješenja za aktualne probleme. Timski pristup posebno je bio izražen u praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, praćenju i tretmanu djece s posebnim potrebama i teškoćama, suradnji s roditeljima, te planiranju i provedbi e-Upisa.

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s raznim **društvenim institucijama** radi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, stručnog usavršavanja, potreba roditelja i djece za vanjskim tretmanima i dijagnostikom, zaštite prava djece i sl. Najčešća suradnja ostvarivala se sa CZSS, Centrom Šubićevac, Uredom državne uprave u Šibensko-kninskoj županiji, Osnovnim školama- Vidici, Brodarica, Juraj Šižgorić – direktno ili posredno preko roditelja i upućenih Mišljenja o psihofizičkom statusu djece. Periodično se surađivalo sa djelatnicima Gradske uprave i tvrtkom Flexbit, a poradi unapređivanja aplikacije za e-upise.

Suradnja je uspostavljena sa Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu uključivanjem kao koordinator u Ustanovi za provedbu projekta MORENEC (dogovor sa odgojiteljicama oko sudjelovanja na predavanju i popunjavanju Upitnika, komunikacija sa roditeljima sudionicima istraživanja, prikupljanje podataka i komunikacija sa prof.Sunko).

Intenzivna suradnja odvijala se sa Anom Bukvić, na pripremi projekta „U korak sa vremenom“.

Nastavljena je međuresornu suradnja sa PU Šibensko-kninskom kroz timske susrete jednom mjesečno.

U cilju stjecanja dodatnih kompetencija za rad sa djecom i odraslima, te novih i aktualnih znanja tijekom godine sudjelovala sam na nekoliko različitih oblika **stručnog usavršavanja** između kojih bi izdvojila 2.stupanj edukacije iz „Kognitivno-bihevioralne terapije“, te edukaciju za vođenje „Kluba očeva“ u sklopu programa Rastimo zajedno. Sve edukacije odvijale su se isključivo putem web platformi.

Od **ostalih poslova** tijekom godine, izdvajaju se:

- Sudjelovanje u pripremi projekta „U korak sa vremenom“: odabir didaktike i edukacija za odgojitelje, s posebnim naglaskom na identifikaciju i rad sa darovitom djecom
- Izrada protokola i obrazaca za ispitivanje nekih aspekata odgojno-obrazovnog rada
- Mentoriranje rada psihologinja pripravnica: Lucija Živković iz DV „Tamaris“ i Ena Poljićak iz DV „Drniš“
- Sudjelovanje u izradi novih „Zaštitnih i preventivnih mjera DV Šibenska maslina“, te izradi i primjeni materijala koja zahtijevaju zaštitu osobnih podataka

9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz slijedeće komponente:

9.1.Usmjerenost na dijete

Kroz inicijalni upitnik koji su ispunjavali roditelji pri upisu djeteta u vrtić, prikupljeni su osnovni podaci o djetetu i obitelji – odgojni utjecaji, roditeljski stil odgoja, djetetove navike, ritam i izmjena aktivnosti tijekom dana te djetetovi interesi. Dobiveni podaci koriste se u osmišljavanju i kreiranju kontekstualnih uvjeta u odgojnim skupinama, s posebnim naglaskom na period prilagodbe.

Praćen je neposredan odgojno-obrazovni rad u svim skupinama s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te pravodobnosti i kvalitete njihova zadovoljavanja.

Praćena je primjerenost organizacije djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojnog procesa kako bi se djeci u što većoj mjeri omogućilo individualno zadovoljavanje potreba, te se podržavala djetetova inicijativa u usklađivanju dnevnog ritma aktivnosti u vrtiću (posebno u odnosu na djecu s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u integraciji).

Osiguravani su odgovarajući poticaji u svim odgojnim skupinama, odnosno okolnosti u kojima je dijete bilo inicijator i kreator prostora u kojem boravi i sadržaja kojim se bavi u svim dobnim skupinama.

Organizirani su novi izvori spoznaja van vrtića s ciljem obogaćivanja cjelovitog programa (posjete, jednodnevni izleti u prirodu, radionice na otvorenom, rekreativni programi...).

Vođena je pedagoška dokumentacija o primjerenosti programa skupini djece: procjenjivani su pojedini dijelovi odgojno-obrazovnog procesa i vođene bilješke o promatranju dječje igre te aktivnosti tijekom pedagoške godine.

9.2.Interakcija s odgojiteljicama

Rad s odgojiteljicama obuhvaćao je radne dogovore o svim aspektima odgojno-obrazovnog procesa: planiranje i pripremanje za neposredni rad s djecom - kreiranje kontekstualnih uvjeta i organizacija života djece u vrtiću s naglaskom na bogatstvo poticaja, aktivnosti i sadržaja rada, sudjelovanje u kreiranju organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta, sudjelovanje u osiguravanju optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta, sudjelovanje u obogaćivanju odgojno obrazovnog rada (radionice).

Organizirane su grupne konzultacije i radni dogovori s odgojiteljicama u prorađivanju aktualne problematike rada i odgojne prakse te s odgojiteljicama vrtića u kojima se mijenja dosadašnja organizacija i uvjeti rada kako bi djeci osigurali što kvalitetniji boravak u vrtiću i zadovoljili potrebe i interese djece i roditelja.

U okviru Povjerenstva za stažiranje pratio se neposredno odgojno-obrazovni rad, održavali su se timski diskursi pedagoga, pripravnika, mentora i ravnatelja (osvješćivanje implicitne pedagogije odgojitelja) te pružala pomoć i podrška pripravniku i mentoru u neposrednoj pripremi pripravnice za stručni ispit.

Planirali su se potrebni materijali i sredstva za rad u cilju stvaranja poticajne materijalne sredine u kojoj dijete boravi, te sadržaja rada kojim se dijete bavi (posebno u skupinama s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama).

U sklopu odgojno-obrazovnog rada u odgojim skupinama u sklopu važnih datuma predlagali su se načini poboljšanja korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije kao npr. uvođenje What's up grupa za roditelje u svim odgojno-obrazovnim skupina, prijedlozi načina komunikacije poput službenih razgovora ili obavješćavanje roditelja o planiranim i provedenim aktivnostima uz pomoć G-maila, te prijedlozi uključivanja roditelja u sklopu obilježavanja važnih datuma za djecu i obitelj u provođenju aktivnosti uz pomoć Zoom i Google Meet platformi.

9.3. Interakcija s roditeljima

Postignuta je kvalitetna suradnja s roditeljima. Roditeljima je omogućeno da ostvaruju prava na sudjelovanje u kreiranju programa rada s djecom, realizaciji i vrednovanju programa, te su osiguravani načini da prate rast, razvoj, život i rad svog djeteta u vrtiću. Roditelji su informirani oko aktivnostima u vrtiću putem kutića za roditelje, foto izložbi i izložbi dječjeg stvaralaštva, plakata grupnih projekata, edukativnih listića. Kroz pedagošku godinu prema potrebi odvijao se individualno savjetodavni rad s roditeljima vezano za pojedine probleme razvoja i odgoja djeteta u obitelji i vrtiću.

Zbog provođenja epidemioloških mjera u odgojno-obrazovnom radu nije bila moguća organizacija komunikacijskih roditeljskih sastanaka i informativnih roditeljskih sastanaka za roditelje novoupisane djece te individualni razgovori s roditeljima tijekom upisnog postupka djeteta u Ustavu.

Unapređivan je odgojno-obrazovni rad uključivanjem roditelja u realizaciju nekih konkretnih zadaća u radu s djecom, a s ciljem jačanja roditeljske kompetencije.

U narednom razdoblju potrebno je intenzivirati rad s roditeljima, posebno priprema roditelja u periodu prilagodbe, kod prelaska djece iz vrtića u školu, radionice za roditelje sa stručnim temama. U sklopu odgojno-obrazovnog rada pojedinih skupina roditelji su nakon provedenih aktivnosti dobivali prijedloge za provođenje aktivnosti s djecom kod kuće, te su pojedini roditelji bili uključeni u provođenje aktivnosti u sklopu važnih datuma u odgojnim skupinama uz pomoć informacijsko-komunikacijske tehnologije.

9.4. Suradnja sa stručnim timom

Ostvarena je suradnja u postavljanju i ostvarivanju osnovnih zadaća i poslova po Godišnjem planu i programu Ustanove, ljetne organizacije rada, te u utvrđivanju i usklađivanju pojedinačnih načina djelovanja svih članova unutar razvojne djelatnosti radi timskog utjecaja na djetetov razvoj i koncepciju Vrtića.

Ove godine posebno aktualno bilo je poticanje projektnog načina rada, obogaćivanje organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta u funkciji razvoja djetetovih potencijala i kompetencijskih dimenzija u godini pred polazak u školu te integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama djece u redovite skupine.

Ostvaren je timski pristup u izradi ljetne organizacije rada i ostalih posebnih programa, te kod planiranja i nabave sredstava za rad, dječje i stručne literature. Razmjena iskustva i znanja, stručna pomoć i podrška među članovima razvojne djelatnosti posebno je važna u ovom području.

9.5. Suradnja s društvenim čimbenicima

Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja vrtića odvijalo se s ciljem obogaćivanja i promoviranja programa. U ovoj godini ostvarena je suradnja s/sa:

- Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“
- „Društvo naša djeca“
- „Sveučilište u Zagrebu“, Učiteljski fakultet
- Javna Ustanova „Priroda Šibensko-kninske županije“
- pedagozima i stručnim suradnicima drugih vrtića
- Fleksbit - provedba e-upisa

9.6. Priprema planiranje, programiranje, praćenje, procjenjivanje, vrednovanje, dokumentiranje i prezentiranje odgojno obrazovnog rada

- osmišljavanje i izrada različitih instrumenata praćenja i procjenjivanja odgojno obrazovnog rada, obrada i interpretacija dobivenih podataka
- izrada Godišnjeg izvješća o radu ustanove
- izrada Plana i programa pripravnčkog stažiranja odgojiteljica, izrada ostale stručne dokumentacije vezane za odgojiteljice pripravnice
- vođenje pedagoške dokumentacije vezano uz praćenje djece s teškoćama u razvoju
- vođenje pedagoške dokumentacije, prikupljanje i objedinjavanje dokumenata vezanih uz pojedine programe, projekte i modele rada
- foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada
- organizacija upisa djece u dječje vrtiće; sudjelovanje u radu povjerenstava za upis i rješavanje žalbi, izrada Izvješća o provedenom upisu djece u DV Šibenska maslina. Sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina te priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu
- organizacija pedagoške prakse studenata/ica kroz godinu
- pripremanje raznih izvješća i statističkih podataka koji su traženi od Ministarstva, Grada Šibenika, i sl.

9.7. Osobno stručno usavršavanje

- redovito praćenje stručne literature i periodike te internet stranica
- redovito stručno usavršavanje izvan ustanove na stručnim skupovima i seminarima

10. SURADNJA S RODITELJIMA

Kako su **roditelji i odgojitelji** osobe koje najintenzivnije skrbe o djetetu i njegovoj dobrobiti, **važno nam je uspostaviti što kvalitetniju uzajamnu komunikaciju.**

Roditelje djece prihvaćamo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji rad u ustanovi obogaćuju svojim individualnim posebnostima i te svojom vlastitom kulturom. Otvorena i ravnopravna komunikacija roditelja, odgojitelja i ostalih radnika u ustanovi doprinosila je kvalitetnom zadovoljavanju djetetovih potreba i njegovom cjelovitom razvoju.

10.1. INDIVIDUALNI RAZGOVORI S RODITELJIMA

Svakodnevno susretanje prilikom dovođenja ili odvođenja djece bila je prilika za razmjenu informacija o djetetu te događajima u skupini tijekom pedagoške godine. Većina odgojitelja razgovore s roditeljima ostvarivala je u svakodnevnim kontaktima na vratima sobe u jutarnjim i popodnevrim satima. Razgovori tijekom godine koji su se realizirali na vratima sobe dnevnog boravka bili su najčešće površni i nedorečeni, nisu pružali roditelju i odgojitelju stvarnu mogućnost kvalitetne razmjene informacija o djetetu jer se na taj način odgojitelj nije mogao s punom pažnjom posvetiti roditelju i sadržaju o kojem su razgovarali.

Međutim, jedan dio odgojiteljica s roditeljima planirali su individualne razgovore u svrhu razmjene informacija o djetetu, događanjima u skupini, te rješavanju aktualnih razvojnih i odgojnih problema. Najčešći razlozi i teme individualnih razgovora bili su suradnja djece međusobno, izvještavanje o napretku pojedinog djeteta, razvoj govora, promjene u ponašanju djeteta, grafomotorika, razvoj govora i dr. U većini slučajeva individualne razgovore inicirali su odgojitelji i članovi stručnog tima. S roditeljima djece s teškoćama u razvoju održavali su se timski razgovori u kojem su sudjelovale odgojiteljice, članovi stručnog tima i po potrebi ravnateljica s ciljem izrade individualiziranog plana i programa kako bi zadovoljili interese i potrebe djeteta u cijelosti.

Razgovori s roditeljima koje su odgojitelji unaprijed planirali, pripremali se za njih pritom koristeći po potrebi pomoć članova stručnog tima ulijevali su povjerenje roditelju i jačali partnerski odnos u poticanju rasta i razvoja djeteta. Potreba roditelja da čuje o razvoju svog djeteta, njegovom ponašanju u skupini vidljiva je u svakodnevnom zadržavanju pojedinih roditelja na vratima kada dovedu ili odvedu dijete.

Kvalitetnih individualnih razgovora u tom smislu bilo je tijekom godine malo u odnosu na veliki kvalitativni pomak u realizaciji kolektivnih druženja s roditeljima. Stoga taj oblik suradnje s roditeljima prenosimo kao profesionalni izazov rasta i razvoja u slijedeću pedagošku godinu.

10.2. RODITELJSKI SASTANCI

Informativni roditeljski sastanci

Za sve roditelje novoupisane djece za 2020/2021 pedagošku godinu zbog nastale epidemiološke situacije odgojiteljice su roditelje novoupisane djece e-mailom obavještavale o važnim informacijama za polazak u vrtić. Roditelji su informirani o kućnom redu Ustanove,

načinu i organizaciji rada u pojedinim objektima, ulogama i zadaća članova stručnog tima Ustanove te ulozi roditelja u životu i radu vrtića. Roditeljima su pripremljeni i edukativni materijali kako bi na najbolji način tijekom ljeta pripremili dijete za polazak u vrtić.

Na početku pedagoške godine 2020/2021 kroz rujan i listopad zbog epidemiološke situacije nisu održani su informativni roditeljski sastanci za sve roditelje. Roditeljima su se ponovile neke informacije načina i organizacije rada od lipnja te konkretnije navele planirane teme i aktivnosti koje će se odvijati kroz godinu.

Komunikacijski roditeljski sastanci

Tijekom 2020/2021. pedagoške godine zbog epidemiološke situacije i zbog provođenja epidemioloških mjera nisu održani roditeljski sastanci na određene teme prema interesima i potrebama djece, roditelja i odgojitelja.

Kreativne radionice i druženje s roditeljima

Omiljeni oblik zajedničkog druženja djece, roditelja i odgojitelja je organizacija kreativnih radionica. Tijekom pedagoške godine u svim područnim objektima provodile su se kreativne radionice za djecu i to pred Božić i Uskrs. Roditelji su donijeli i materijale s kojima djeca i odgojiteljice izrađivali razne ukrase. S obzirom na novonastalu situaciju s provođenjem epidemioloških mjera u odgojno-obrazovnom radu druženja s roditeljima su se provodila u sklopu obilježavanja „Međunarodnog dana roditelja“, Međunarodnog dana obitelji“ i „Svjetskog dana plesa“, gdje su roditelji sudjelovali u provođenju aktivnosti s djecom i odgojiteljicama uz korištenje platformi Zoom i Google Meet.

Sudjelovanje roditelja u odgojno - obrazovnom procesu

Roditelji su tijekom pedagoške godine sudjelovali u vrijeme odgojno-obrazovnog procesa pomoć Internet platformi Zoom i Google Meet. Njihovo sudjelovanje u odgojno obrazovnom procesu dalo je njima priliku da svoje dijete upoznaju u socijalnom kontekstu koji je bitno različit od obiteljskog.

Roditelji su se uključivali u izradu poticaja za igru, istraživanje i učenje djece u unutarnjim prostorima vrtića, ali isto tako aktivnosti roditelja nisu izostale kada je bilo potrebno izraditi nove poticaje za igru na vanjskim prostorima vrtića.

Prednosti ovakve vrste uključenosti roditelja su višestruke. Osim što mogu uistinu pomoći u oblikovanju cjelokupnog vrtićkog okruženja i izradi poticaja za igru, neprocjenjivo je što su dio tih poticaja izradili uz prisutnost i aktivnu uključenost svoje djece. Stoga aktivnosti roditelja i djelatnika vrtića smatramo neprocjenjivo vrijednim.

Smatramo vrijednim i vrtićka druženja djece i roditelja kada je riječ o profesiji nekog roditelja. Vrtićka druženja djece i roditelja kad je riječ o profesiji nekog roditelja, dodatne su nam prilike za jačanje povezanosti obitelji i vrtića.

Informiranje roditelja putem „Kutića za roditelje“

Stalna dostupnost dokumentacije roditeljima o djeci i njihovim aktivnostima omogućila je djeci i odgajateljima da roditeljima, pokažu i opišu svoje aktivnosti i situacije u kojima su sudjelovali, a koje su im važne i proširila njihovu daljnju suradnju i zajedničke aktivnosti.

Dokumentacija o aktivnostima djece i odgajatelja svakodnevno je bila dostupna roditeljima. Na temelju nje često se proširivala daljnja suradnja i zajedničke aktivnosti s roditeljima, djecom i odgojiteljima.

Kutiće za roditelje uređivali su odgojitelji uz povremenu podršku stručnog tima. Sadržaj kutića za roditelje mijenjao se periodično tijekom mjeseca odnosno godine. Sadržavao je obavijesti o događanjima u vrtiću i izvan vrtića – izletima, aktivnostima na otvorenom i sl., bio je i edukativnog karaktera, pa su se tako na kutiću izmjenjivale različite teme primjerene specifičnosti dobi djece (npr. odvikavanje od pelena, priprema za školu, adaptacija djeteta), te prilika za prezentaciju svakodnevnih aktivnosti djece u skupini.

Stručni suradnici su tijekom godine izrađivali plakate edukativnog karaktera s obzirom na prepoznate potrebe i teškoće s kojima se susreću djeca i roditelji, te informativno edukativne letke koje su roditelji mogli uzeti u kutiću.

Kutići za roditelje također su jedan od pokazatelja profesionalnog razvojnog stupnja odgojitelja i stručnih suradnika.

11. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

U ovoj godini nastavili smo suradnju s brojnim vanjskim pojedincima i ustanovama radi ostvarivanja što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada s djecom. Nastojali smo biti aktivni partneri u svim zbivanjima u našem okruženju, ali i nositelji i pokretači aktivnosti. Planirani su i ostvareni raznovrsni kontakti i brojni susreti u Ustanovi i izvan nje.

Najbolji pokazatelj toga su mnogobrojne donacije u najrazličitijim oblicima, kao i sudjelovanje i odazivanje na akcije i aktivnosti koje organizira Ustanova.

Putem web stranice informirali smo javnost o svemu što se događa u vrtiću, objavljivali pojedine akte prema zakonskoj obvezi te i na taj način udovoljili načelima otvorenosti i javnosti rada.

Tijekom godine imali smo podršku javnih medija koji su pratili naš rad te izvještavali javnost o akcijama i aktivnostima provedenim u našim Ustanovama.

Suradivali smo sa:

- **Grad Šibenik**
 - ostvarivanje djelatnosti
 - vođenje financijskih i računovodstvenih poslova ustanove - sustav riznice
 - davanje suglasnosti na akte vrtića, na upise
 - donošenje financijskih planova i izvješća o poslovanju vrtića
 - donošenje odluka
 - pokroviteljstva i sponzorstva
 - dostava godišnjih planova rada vrtića i izvješća o radu
 - objavljivanje novosti iz rada vrtića na internetskoj stranici Grada Šibenika
 - suradnja prilikom provedbe e-upisa
- **Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta**
 - odluke o sufinanciranja programa javnih potreba
 - dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju
 - dostava podataka o programu predškole
- **Agencija za odgoj i obrazovanje**
 - sudjelovanje na stručnim skupovima,
 - prijava pripravnika za stažiranje
 - stručno-pedagoški uvid
 - dostava izvješća o stažiranju
 - prijava za polaganje stručnog ispita
- **Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“**
 - sudjelovanje u likovnom natječaju na temu „Božić u zanatskoj radionici Šibenske masline“, izložba radova
 - sudjelovanje svih područnih vrtića u akciji prikupljanja slikovnica i knjiga za potrebite u sklopu Međunarodnog dana darivanja knjiga
- **Društvo „Naša djeca“**
 - Izložbe likovnih dječjih radova
 - Humanitarne priredbe
 - „Ljubav djeci prije svega“

- **Međunarodni dječji festival**
 - izrada zastavica s dječjim portretima za likovni natječaj „*Kad se male ruke slože- pogodi tko sam!*“
- **Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet**
 - sudjelovanje u projektu „*Od tebe za mene*“
- **Gradska čistoća Šibenik**
 - suradnja prilikom obilježavanja Dana planeta Zemlje i eko aktivnosti
- **Muzički Biennale Zagreb za velike malene**
 - dramatisacija igrokaza „*Gdje je moja glazba?*“
- **Crveni križ**
 - suradnja s djelatnicima Crvenog križa
- **Javna ustanova „Priroda Šibensko-kninske županije“**
 - sudjelovanje djece na radionicama „Diverterra“
- **Osnovne škole grada Šibenika**
- Katolička osnovna škola – sudjelovanje djece vjerskih skupina na likovnom natječaju „*Svetom Mihovilu ususret*“ – nagrade osvojili djeca iz DV „*Vidici*“ za grupni rad vjerska skupina uz mentorice Sanju Lelas i Robertinu Goger i djevojčica Lora
- **Hrvatsko matematičko društvo**
 - suradnja prilikom organizacije i provedbe Večeri matematike
- **CARITAS**
 - posjet župnom Caritasu, humanitarna akcija
- **Fleksbit**
 - provedba i suradnja prilikom e-upisa

12. ZAKLJUČAK

U suradnji s Gradskom upravom, u pedagoškoj godini 2020/2021, osigurali smo sve zakonom predviđene prostorne i materijalne uvjete za provedbu svih programa.

I ovu je pedagošku godinu obilježila pandemija korona virusa i rad u promijenjenim uvjetima. Uz poštivanje epidemioloških mjera, koje su rezultirale značajno većim izdancima za plaće radnika (veći broj radnika je bio uključen u organizaciju procesa na svim razinama), prakticirali smo i dalje međusobnu online komunikaciju te online komunikaciju s roditeljima.

Odgojitelji su se posvetili komunikaciji s roditeljima i djecom korištenjem različitih tehnoloških načina komuniciranja - sms poruke, whatsapp i viber grupe i dr. Za svaki je objekt nabavljen novi smartphone., u planu je nabava dodatne informacijsko-komunikacijske opreme.

U vrlo teškim radnim uvjetima, opterećeni strahovima o potencijalnim novim slučajevima zaraze i samoizolacijama skupina i odgojiteljica, s uspjehom smo organizirali funkcioniranje rada vrtića kao i ljetno dežurstvo u vrtiću Vidici (svi su prostori, uključujući i polivalentnu dvoranu klimatizirani, a uređen je i vanjski prostor za igru pokraj skupine engleskog jezika.).

Brojni planovi o stručnom usavršavanju odgojitelja ni ove godine zbog pandemije nisu realizirani. U nastupajućem razdoblju svakako ćemo se puno više potruditi oko organizacije online usavršavanja za odgojitelje i ostale djelatnike.

Uspješno smo realizirali plan o otvaranju novih jasličkih skupina. Zahvaljujući novom rasporedu jasličkih i vrtićkih skupina, na upisima smo upisali svu djecu jasličke dobi sa oba zaposlena roditelja, što je veliki uspjeh, budući smo ove godine na upisima zabilježili dosad najveći broj prijava.

Ostvarili smo i suradnju sa Hrvatskom nakladom za znanost, Učiteljskim fakultetom iz Zagreba i prof. Esmeraldom Sunko. Odgojiteljice su sudjelovale u edukaciji za provođenje projekta MORENEC: Modeli odgovora na obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Suradnja je okončana prikupljanjem podataka tj anketiranjem odgojiteljica i roditelja.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA
za 2020/21. pedagošku godinu pripremile:**

Maja Gulin, ravnateljica

Nikolina Slipčević, prof., pedagoginja

Ivana Vukšić, prof., psihologinja

Danijela Storić, zdravstvena voditeljica

odgojiteljice DV Šibenska maslina

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA za 2020/2021. PEDAGOŠKU GODINU je razmatrano i zaključkom usvojeno na elektronskoj sjednici Odgojiteljskog vijeća, dana 9. 9. 2021. godine.



Ravnateljica:

Maja Gulin, mag.praesc.educ.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA za 2020/2021. PEDAGOŠKU GODINU je usvojeno na 50. elektronskoj sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Šibenska maslina, održanoj dana 14. 9. 2021. godine.

KLASA: 601-01/21-01/49
URBROJ: 2182/01-4-3-1-21-06
Šibenik, 14. rujna 2021.



Predsjednica Upravnog vijeća:

Edita Aleksić

Na temelju članka 37. Statuta Grada Šibenika („Službeni glasnik Grada Šibenika“, broj 2/21) Gradsko vijeće Grada Šibenika na sjednici od 2021. godine, donosi

Z A K L J U Č A K
o prihvatanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana
i programa rada Dječjeg vrtića Šibenska maslina za
2020./2021. pedagošku godinu

Prihvaća se Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Šibenska maslina za 2020./2021. pedagošku godinu.

KLASA: 601-01/21-01/10
URBROJ: 2182/01-05/1-20-2
Šibenik, 2021.

GRADSKO VIJEĆE GRADA ŠIBENIKA

PREDSJEDNIK
dr.sc. Dragan Zlatović